

PRINCIPII PENTRU CONSTITUȚIA EDUCAȚIEI

1. Principiul subsidiarității (decizia este eficace și utilă atunci când este luată de cei pe care îi afectează)
2. Principiul coresponsabilității (statul și cetățenii sunt coresponsabili pentru educația lor și a copiilor lor)
3. Principiul alocărilor bugetare în infrastructura educației până la atingerea unor standarde decente.
4. Principiul adecvării la piața muncii (azi în liceu 45% dintre elevi se pregătesc în filiera teoretică, pentru care există 10% joburi în piața muncii)
5. Principiul solidarității (cu cei aflați în situația de excludere sau marginalizare socială).
6. Principiul eficienței (educația trebuie să dea societății serviciile pe care aceasta le pretinde, la costuri controlabile).
7. Principiul competiției (nu există calitate fără competiție și competiție fără ierarhii. Învățământul privat trebuie să funcționeze pe o piață nedistorsionată de faptul că finanțarea de la stat, din taxe și impozite, nu urmează elevul, inclusiv în învățământul privat).
8. Principiul compatibilizării cu UE.
9. Principiul finanțării directe a beneficiarilor, nu a instituțiilor (odată cu apariția concurenței din UE, beneficiarii au de unde să aleagă).
10. Principiul încurajării investițiilor private în educație.

11. Principiul Clarelor Delimitări (Orice reglementări legislative sau metodologice au prerogative pe arii clar delimitate. În cazul unor zone comune interferența este cât mai mică posibil)

12. Principiul Autonomiei Instituționale (Putere de decizie și cointeresare maxime, corelate cu responsabilități pe măsură. Atât în preuniversitar, în Universitar și transsectorial)

13. Principiul Independenței Serviciilor de Educație (MEdC are numai prerogative de reglementare și de luare a deciziilor privind politicile și strategiile de Educație cadru. Orice alte Servicii se fac de către Organisme Independente specializate)

14. Principiul Evaluării/Controlului Externe/încrucișat (Orice Furnizor de servicii de Educație se supune unei Evaluări Externe, indiferent de tipul de furnizare a serviciilor - Inclusiv pentru Furnizorii de Audit și Evaluare a furnizorilor de educație. Ex.: O școală este evaluată de o Agenție de Audit Extern, care este evaluată la rândul ei de o Autoritate internațională de Evaluare care își culege datele direct de la beneficiarii serviciilor Școlii- bucla feed-back)

15. Principiul Validării Competențelor (Instituționale, de Project/Program cât și Individuale. Ex.: Oricât de grea ar fi acreditarea unui furnizor de Educație el se supune SI/MAI ALES validării de către beneficiarul direct. Pentru Preuniversitar, de elevi și Părinti, pentru Universități, de către Studenți și/sau Angajatori potențiali. Analog, oricât de tare e Diploma/Certificarea unui profesor ea se validează și se recunoaște, inclusiv financiar, de către Finanțatorii și Beneficiarii direcți)

16/10 bis. Principiul Privatizării Învățământului de toate nivele și gradele

17. Principiul Complementarității/Alternativelor (Cadru Legislativ și metodologic trebuie să fie suficient de flexibil și larg pentru a permite și încuraja dezvoltarea alternativelor Educaționale institutionalizate, din chiar interiorul școlii publice, formale, informale și non formale. Cercetarea și Inovația trebuie statuate ca sursa principală de dezvoltare a ofertelor de educație complementare).

18. Principiul liberalizării profesiei de Educator. (Orice persoana poate candida la orice poziție din sistemul educațional și în oricare din instituții/organism, dacă satisface standardul de competențe corespunzător poziției respective. Fie că este format la Oxford, la Vîntu de Jos, în medii informale și sau non formale- Egalitatea vocației în raport cu experiența și formarea formală în ocuparea unei poziții)

19. Principiul Controlului financiar comunitar și al re-validării (Orice Furnizor de Educație publică sau de Asistare a Educației se supune, în comunitatea în care își desfășoară activitatea, controlului direct al Comunității- așa numitele "Regent Boards". Odată la doi ani Organizația este re-validată sau nu, indiferent de acreditarea detinută).

20. Principiul coerenței și consistenței și coordonării transectoriale. La centru, Zonal și local. Există o coordonare atât pe verticală cât și pe orizontală. Orice Autoritate educațională de la Centru își are reprezentanți în teritoriu cu efectivitate până în ultimul catun. Toate organismele, indiferent de nivel - Central, Zonal, Local - au nuclee de Coordonare pe orizontală, la același nivel. Exemplu: MEdC are reprezentativitate în Departamentele de Educație Zonale/Locale; Agențiile de Evaluare externă și Acreditare Instituțională au Experți în teritoriu; Serviciile de Evaluare și Examinare idem, etc.