

PRINCIPII PENTRU "SCURT-CIRCUITAREA" CIRCUITELOR VICIOASE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC

Autor: Thomas Csinta

**CUFR- CONSULTANTA UNIVERSITARĂ, STUDII & CERCETĂRI DE PE LÂNGĂ ȘCOLILE
SUPERIOARE FRANCEZE DE ÎNALTE STUDII**

Pentru creșterea performanțelor educației în România, este necesar cel puțin (!) eliminarea celor 10 circuite vicioase prezentate mai sus!

În acest scop, prezentăm respectarea următoarelor principii fundamentale care au contribuit substanțial la creșterea calității învățământului în statele occidentale dezvoltate, post-industrializate, precum și la afirmarea lui pe piața de competențe!

1. Înființarea a două tipuri de învățământ paralele și complementare: "învățământul de masă" adresat majorității tinerilor "normali" și "învățământul elitist", adresat tinerilor "supradotați" (IQ>140), respectiv "talentați" (într-un domeniu) și "definirea coerentă" a celor două noțiuni!

În general, "pe înțelesul tuturor", atât "supradotatul" cât și "talentatul" provin din "învățământul de masă! Însă, cel supradotat având un coeficient intelectual ridicat excelează în toate disciplinele și în special în cele care necesită multă imaginație și putere de abstractizare!

În majoritatea statelor occidentale industrializate care promovează sistemul elitist de instruire, "supradotatul" se deosebește "practic" de tânărul "normal" în primul rând prin faptul că obține diplome și titluri universitare/academice mult mai devreme, (absolvă școala generală la 9-10 ani, liceul la 12-13, o Școală de Înalte Studii la 17-18 și obține un Doctorat la 20-21 de ani) iar în al doilea rând, prin creativitatea sa, ulterior!

"Talentatul", este un tânăr care nu excelează neapărat în toate domeniile, însă

Pentru a vă înscrie în mișcarea EDUGATE și pentru a participa online la discuții, vă invităm să vă abonați la forumul: http://groups.yahoo.com/group/miscarea_EDUGATE/

prezintă niște abilități ieșite din comun în diferite discipline și chiar la vârstă fragedă (muzică, pictura, literatură, sport, etc.)

2. Renunțarea la învățământul de tip informativ la toate nivelurile de studii în cadrul “învățământului de masă”, un învățământ bogat în informații, însă puțin atractiv (“interesant”), greu accesibil elevului, respectiv studentului de rând (“normal”) și înlocuirea lui cu unul formativ, simplu, care să transmită numai informații utile, ușor de aplicat și care pot fi reținute fără dificultăți pe baza unui raționament care să nu solicite o putere de abstractizare, de analiză și sinteză deosebite!

Acest lucru ne-ar permite să “recunoaștem” oficial diplomele delivrate de universități americane sau occidentale reputeate, care datorită unei curricule “extrem de sărace” pe hârtie comparativ cu a noastră, considerată “extrem de bogată” (dar “apa de ploaie”, neaprofundata de absolvent nu în “fond”, dar nici măcar “în formă!”), din păcate nu este posibil!

3. Introducerea unui învățământ informativ cu o curricula adaptată, “învățământ de elită”, propus tinerilor capabili de performanță, cu abilități intelectuale înalte, “supradotați” (IQ>140) sau “talentați” (într-un domeniu), în cadrul unei instituții specializate în “gifted education” propus de către IRSCA Gifted Education (Președinte Prof. Dr. Florian Colceag, gifted-olog, membru în diferite organizații internaționale), membru fondator al Consorțiului (Mișcării) EDUGATE, în cadrul Institutului Național de Instruire Diferențiată (INID) creat cu acest scop, sub îndrumarea unor specialiști formați și confirmați în acest segment de învățământ!

4. Reorganizarea, reactualizarea și “revitalizarea” disciplinelor de învățământ, în special al celor științelor exacte (științele matematice, fizico-chimice, biologice, etc.) considerate “uzate moral” și rupte de realitatea social-economica contemporană, folosind principiul “interdisciplinarizării” care să “captezeze” interesul elevului, respectiv al studentului și să-l motiveze să studieze, în general pentru acumulare de cunoștințe și în particular pentru ceea ce cunoștințele acumulate îi pot servi ulterior!

5. Descentralizarea institutelor de învățământ, de stat, sub contract cu statul sau private, acordarea unor autonomii în ceea ce privește recrutarea cadrelor didactice titulare și asociate, precum și în ceea ce privește gestionarea integrală a bugetului

Pentru a vă înscrie în mișcarea EDUGATE și pentru a participa online la discuții, vă invităm să vă abonați la forumul: http://groups.yahoo.com/group/miscarea_EDUGATE/

alocat de către MECT.

6. Crearea unei “infrastrucuri” cu “toate utilitățile”, cu adevărat performante la nivelul instituțiilor de învățământ, de stat, sub contract cu statul sau private, precum și dezvoltarea relațiilor de parteneriat între instituții de învățământ și cele de cercetare-productie, care să permită o autofinanțare a institutelor de valoare și falimentarea celor neperformante, care funcționează pe principiul “prostituției intelectuale”!

7. Crearea de centre de pregătire private sau de stat, paralele, în care elevul/studentul să fie pregătit de specialiști confirmați și agreeți de către MECT cu posibilitatea ca părinții săi să poată deducă costul pregătirii din impozitul pe venit datorat statului!

Acest lucru ar putea contribui la falimentarea sistemului de meditații, practicat în majoritatea cazurilor de către cadre semi-analfabete, prost sau necalificate în disciplinele în care ele meditează, cu atât mai mult cu cât evaziunea fiscală în acest segment este de dimensiuni alarmante!

8. Sancționarea severă a cadrelor didactice care acceptă mita pentru promovarea de examene, pentru admitere în sistemul LMD (licența, masterat doctorat) sau a celor care susțin “chetele” la examenul de bacalaureat, precum și a instituțiilor care delimitează diplome false sau “neacoperite”, considerate infracțiuni deosebit de grave în Codul Penal!

9. Propunerea temelor de cercetare, pentru diplomele de sfârșit de cicluri universitare LMD din cele industrial-aplicative cu care se confruntă industria și economia țării!

Acest lucru ar permite, pe de o parte cadrelor didactice-directori de cercetare de valoare să se afirme pe piața de competențe și să fie retribuite suplimentar de către firmele solicitante, în funcție de rezultatele obținute în cadrul temelor studiate, iar pe de altă parte, ar produce și o “selecție naturală” în sânul catedrelor, “falimentând” cadrele didactice incompetente, adepte ale “masturbației intelectuale”, studii și cercetări fără nicio valoare, fără nicio utilitate și finalitate practică!

În sfârșit, sistemul ne-ar permite poate “contrazicerea” Principiului enunțat de D-I Profesor Liviu DRAGOMIRESCU, unul dintre marile adevăruri ale istoriei noastre

Pentru a vă înscrie în mișcarea EDUGATE și pentru a participa online la discuții, vă invităm să vă abonați la forumul: http://groups.yahoo.com/group/miscarea_EDUGATE/

contemporane în noul sistem LMD : “În Licența nu suntem studenți ci doar audienți (pentru că azi nimeni nu mai studiază!) În Masterat, doar absenți! Iar în Doctorat, un adevărat neam de delincvenți! Compilatori și plagiatori! Adevărați tâlhari, cu diplome!

10. Abandonarea conceputului de “enrichment” în diplome universitare cumpărate cu bani, direct sau indirect, sub o formă sau alta, (care oricum nu servesc la nimic!) și promovarea Principiului lui Gauss : “Puține dar coapte și bine inghegate”.

“Programul” de “enrichment” în diplome universitare “îmbrățișat” de tineret și propus de către instituțiile de învățământ superior, în majoritatea cazurilor, nu este altceva decât un mod legal de a “atentă” la buzunarul clientului (pentru că “audienții” nu sunt studenți ci clienți!), premeditat, ceea ce în termeni juridicionali se numește “crima organizată” și este pedepsită sever de către lege!