

Pentru a vă înscrie în mișcarea EDUGATE și pentru a participa online la discuții, vă invităm să vă abonați la forumul: [http://groups.yahoo.com/group/miscarea\\_EDUGATE/](http://groups.yahoo.com/group/miscarea_EDUGATE/)



EDUGATE-The Romanian Consortium  
for the Education of Gifted and Talented Children and Youth  
<<http://www.supradotati.ro/EDUGATE>>

## CIRCUITE VICIOASE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC

Educația în România suferă de un număr reprezentativ de circuite vicioase care-i micșorează performanțele. Printre acestea enumerăm:

**1. Circuitul formării profesionale** ce se face superficial la nivelul psihologiei copilului, teoretizat și neaplicativ => educație centrată pe curricula și pe profesor, nu pe dezvoltarea abilităților naturale ale elevilor => utilizarea cu predilecție a stilului de predare bazat pe reproducere și solicitarea învățării bazate pe reproducere => demotivarea elevilor vizual spațiali ce au gândire creativă și nu reproductiva și neimplicarea acestora în procesul învățării => relații tensionate între profesori și elevi ce demotivează profesorii => superficialitate în lucrul cu elevii la aproximativ 85% dintre profesori.

Consecința secundară este abandonul profesional al multor profesori cu potențial creativ în predare

**2. Circuitul evaluărilor secvențiale** care se realizează inexact, nestructurat pe dezvoltarea abilităților elevului și pe progresul sau academic, confuz și subiectiv, demotivant, nejustificabil pe dezvoltarea inteligenței, motivației și creativității => confuzie asupra performanțelor proprii => lipsa de interes față de școală => tendința de a fura notă și necorelarea dintre merit și nota => scăderea calității în educație => falsificarea acceptată unanim prin supraevaluarea testelor => vânzarea de diplome fără acoperire în competența => inexacitatea evaluării performanțelor => scăderea gradului de încredere în școală.

Consecința secundară este degradarea șanselor de educație și inserare socială a

Pentru a vă înscrie în mișcarea EDUGATE și pentru a participa online la discuții, vă invităm să vă abonați la forumul: [http://groups.yahoo.com/group/miscarea\\_EDUGATE/](http://groups.yahoo.com/group/miscarea_EDUGATE/)

vizual-spatialilor care gândesc în imagini nu în cuvinte și care dovedesc creativitate și inventivitate. Aceasta consecință secundară are efecte sociale și economice absolut catastrofale, ce se simt acum în societatea românească prin performanțele scăzute, incoerenta viziunii dezvoltării și rezistența la schimbare și inovare.

**3. Circuitul administrării pe criterii politice** care produce obediența *fără* sau *cu* insuficient feedback => se amplifică erorile decizionale prin lipsa bazei de încredere profesională, se multiplică obediența fără feedback la nivele inferioare de decizie => se corupe evaluarea activităților prin introducerea de criterii contextuale sau clientelare ce opresc inițiativele proprii de reglare a sistemului educativ => se blochează autonomia decizională a instituțiilor => se micșorează prestigiul profesional al cadrelor didactice => se demotivează performanța didactică => se întărește obediența în defavoarea inițiativei constructive => se micșorează adaptabilitatea sistemului la dinamica socio-economică.

Consecința secundară este oficializarea coruperii politice a administrației cu simplificarea sau eliminarea totală a criteriilor de competență profesională. Aceasta *consecință* are de asemenea *consecințe catastrofale* la nivelul gestionării sistemului educativ, deoarece lipsa de competență profesională duce la imposibilitatea identificării directe și cauzale a problemelor din educație și la luarea de măsuri nepotrivite de corectare. Aceasta multiplică problemele educației dincolo de limitele posibile ale controlului.

**4. Circuitul carierei didactice** este plat, fără perspective de viitor, demotivant => pierde atractivitatea pentru majoritatea profesorilor cu inițiativa și dinamism cu spirit antreprenorial și reformist => automatizarea și demotivarea demersurilor didactice => căderea în formal și în superficial în relațiile cu elevii => alienarea sistemului de educație față de scopurile educației.

Consecința secundară este creșterea rezistenței la schimbare prin pierderea vitalității intelectuale. Astfel profesorii vechi devin inadaptabili la o altă profesie sau la un alt fel de a lucra cu elevii.

O altă consecință secundară este creșterea impactului fenomenelor antisociale și a violenței în școli. Aceste consecințe au de asemenea efecte secundare grave asupra vieții social-economice, numărându-se printre factorii de risc mare în dezvoltarea economică și în combaterea infracționalității.

**5. Circuitul curriculei orientate spre trecut**

Această curricula este elaborată fără norme de elaborare precise orientate spre

Pentru a vă înscrie în mișcarea EDUGATE și pentru a participa online la discuții, vă invităm să vă abonați la forumul: [http://groups.yahoo.com/group/miscarea\\_EDUGATE/](http://groups.yahoo.com/group/miscarea_EDUGATE/)

dezvoltarea potențialelor elevilor, deseori fără aplicabilitate practică directă și fără mijloace corespunzătoare de ridicare a interesului elevilor => se dezvoltă o inadaptare la nevoile de instruire și mai ales de educație solicitată pe piața muncii => se dezvoltă lipsa de interes din partea elevilor => absenteism și abandon școlar => prin modificări și simplificări succesive curricula devine tot mai slabă calitativ cu fiecare schimbare de mandat ministerial.

Consecința secundară este concentrarea pe același tip de curricula fără deschiderea de noi domenii la alegerea elevilor, lipsa de transferabilitate a creditelor din alte curricule, lipsa de trasee individualizate de educare a elevilor, toate acestea ducând la o cultură generală slabă și o aplicabilitate practică a acestei culturi generale aproape nulă.

O altă consecință secundară cu grave efecte economice este pietrificarea în trecut și extrem de slabă adaptabilitate la nou, inovare și inițiativa în dezvoltarea de noi tehnologii.

#### **6. Circuitul de *mentoring* și *tutoring* neorganizat de școală.**

Aceasta implica dezvoltarea paralelă a unui sistem de meditații acasă pe banii familiilor și nu pe cheltuiala bugetata de stat => scăderea interesului în clasă și creșterea stresului elevilor ce nu sunt meditați de profesorii lor => orientarea familiilor către instruirea privată suplimentară => consumul inutil de timp liber al elevilor cu consecințe asupra sănătății fizice și consumul nejustificat de resurse financiare ale familiilor cu scăderea deseori a nivelului de trai al familiei.

Consecința secundară este încurajarea lucrului la negru și a economiei paralele. În mod paradoxal acest sistem a mai reușit totuși să crească performanța școlară individuală deși a creat consecințe grave la nivel de sistem. Astfel putem constata rezultate deosebite la concursurile internaționale în paralel cu rezultate extrem de slabe la evaluări internaționale de tip TIMMS

#### **7. Inexistența sistemului *enrichment* (îmbogățirea curriculei)**

Acest sistem era mai bine reprezentat în perioada comunistă prin cluburile elevilor și prin cercurile cu elevi, însă a devenit din ce în ce mai slab reprezentat și mai ineficient în momentul actual. Mai rezista doar în câteva locuri din țara deși este sistemul ce dezvoltă pasiunile de cunoaștere ale elevilor => apare auto-educatia prin alte mijloace decât școală, prin mass media și Internet, prin școală străzii sau a stadionului, prin experiența directă => tendința tinerilor de a părăsi țara și de a pleca în locuri în care spera la un mediu de cultivare a personalității mai bine definit.

Consecința secundară este îmbătrânirea populației lucrătoare, o fluctuație a forței de

**Pentru a vă înscrie în mișcarea EDUGATE și pentru a participa online la discuții, vă invităm să vă abonați la forumul: [http://groups.yahoo.com/group/miscarea\\_EDUGATE/](http://groups.yahoo.com/group/miscarea_EDUGATE/)**

muncă ce pune în pericol diferite ramuri economice și în final un mare ecart între potențialul creativ necultivat și nefolosit în țară și mobilitatea redusă a dezvoltării locale.

O altă consecință secundară este lipsă de stimulare a creativității în predare ceea ce conduce la lipsa unei educații individualizate => lipsa de dezvoltare sistematică a abilităților înalte în rândul tinerilor.

#### **8. Reprezentarea redusă a unor forme de educație pentru piața =>**

slabă inserție pe piața muncii în domeniile pregătite în școala => slăbirea prestigiului și performanțelor școlilor ce nu pot să-și facă un brand => demotivarea școlilor către performanța școlară.

Consecința secundară este orientarea tinerilor capabili către școli străine care au brand și ale căror diplome au valoare de piață. O altă consecință secundară este scăderea continuă a calității și performanțelor elevilor și studenților admiși în școală.

#### **9. Conducerea clientelara a Catedrelor.**

Acest sistem se perpetuează în multe universități și este creat de sistemul de granturi și publicații în care sunt trecuți fără participare efectivă, colegii, viitori suporteri ai conducătorului => scăderea performanțelor profesionale ce nu mai sunt motivate de un sistem de conducere corupt => scăderea performanțelor studenților => vânzarea de diplome fără acoperire în calitatea muncii => alungarea studenților performanți către universități străine => exod al creierelor fără recuperare ulterioară. Consecința secundară dezastruoasă este lipsă sau puținătatea specialiștilor în diferite domenii, un mediu decizional nepregătit și un mediu managerial neprofesionist.

O altă consecință secundară dezastruoasă este lipsă sau puținătatea reprezentării competenței, responsabilității și calității la nivelul reprezentării la vârf în structurile de decizie ale statului.

#### **10. Circuitul diplomelor fără acoperire sau nerecunoscute pe piața noastră.**

Aceasta conduce la nerecunoașterea diplomelor marilor universități de top mondial => învechirea pronunțată a curriculei academice locale => lipsa înirii cadrelor didactice vetuste și ineficiente => lipsa inovării sau slabă inovare în sistemul economico-social => economie slabă => sindromul instituțiilor slabe => descurajarea întoarcerii creierelor în România (Brain Regain)