

Educatia in Singapore

Sursa: Pagina oficiala a Ministerului Educatiei din Singapore

(Ministry of Education-MOE)

www.moe.gov.sg/corporate/eduoverview/Overview.htm,

www.moe.gov.sg/corporate/education_system.htm

I. Introducere

Ia. Fundamente

Sigaporeanul – Un individ, Un cetatean !

Educatia face doua lucruri: Dezvolta Individul si educa Cetateanul

Educatia are ca scop ultim (formarea si) dezvoltarea copilului in intregul lui. Acesta este intelesul traditional Asiatic al termenului(de Educatie). Educatia inseamna dezvoltarea copilului(tanarului) ca fiinta morala, intelectuala, fizica, sociala si estetica.

Fundamentul dezvoltarii unei persoane este dat de valorile sale(sistemul sau de valori- sn.). Plecand de aici, de la acest set de valori isi dezvolta perspective asupra vietii si asupra scopurilor vietii sale. Impreuna cu familia , scolile noastre trebuie sa lucreze cu grija cu eforturi(adesea dificile) in a stabilierea reperelor traseelor individuale pentru formarea Fundamentului de valori(morale) al copiilor nostri.

Copiii nostri trebuie de asemenea sa (invete sa) relationeze cu semenii lor: cu persoanele in varstasramosii lor, cu cei de varsta lor, cu oameni asemenea lor sau care sunt diferiti de ei .

Educatia dezvolta de asemenea Talentele si abilitatile unice ale copilului in deplinatatea lor(valorizand intregul lor potential, pana la implinirea completa a acestuia – sn.). Educatia il invata pe copil sa se pregateasca pentru viata(de adult- sn.) si sa duca o viata sanatoasa.De asemenea Educatia il invata pe fiecare sa aprecieze lucrurile de finite,(delicate, fragile) de mare valoare din viata precum si frumusetea naturii si lumii din jurul sau(si de pretudindeni – sn.)

O persoana educata este o persoana responsabila de ea insasi, de familia sa si de prietenii sai.

Si, intr- un sens mai larg(dincolo de noi insine) – sa fie capabila sa isi asume atitudini si comportamente civice- drepturi si obligatiile ce-i revin in comunitatea sa, in societate si fata de natiunea sa. Societatea este cea care ne da sensul identitatii si scopurilor noastre, securitate si incredere. In replica, avem obligatii si responsabilitati fata de comunitatea in care traim. De aceea , scolile noastre ii vor invata pe copii sa identifice Singapore ca si casa noastra comuna: o casa in care locuim, pe care ne straduim sa o imbunatatim si sa o aparam.

Aceste doua roluri ale educatiei(Individul si cetateanul – s.n) se intrepatrund, se sustin reciproc si se completeaza unul pe celalalt. Ceea ce vrem sa dezvoltam in fiecare Individ se regaseste/reflecta in ceea ce dorim (de) la fiecare cetatean.

Nota. Pentru spatial Asiatic “Muncitorul” este totdeuna subinteles. In schimb – vezi si notele si Comentariul dupa Prezentarea in detaliu- Cuprins, Strategia Lisabona vorbeste explicit si despre Omul educat pentru Piata muncii., alaturi de Individ(Dezvoltarea personala- capitalul Cultural) si Cetatean(Dezvoltarea civic- comunitara, sociala- respectiv Capitalul uman)

Ib. Privire de Ansamblu

(Idealul educational, Finalitate, Scopuri generale-
sn.)

Ministerului Educatiei are drept scop sa ajute educabilii nostri sa-si descopere propriile talente, sa faca ceea ce este mai bun cu aceste talente si sa-si realizeze potentialul lor deplin, sa-si dezvolte pasiunea de a invata de-a lungul intregii vietii.



Avem un sistem de educatie puternic. Scopurile educabililor din Singapore sunt inalte si ei ei obtin rezultate pe masura(foarte bune). Acesta este un lucru recunoscut in intreaga lume. Avem scoli bune, cu lideri de scoli si profesori capabili, precum si cu facilitati(o infrastructura de servicii in beneficiul scolii-
sn.) recunoscute ca printre cele mai bune din lume.

> **Pe acest fundament puternic, construim bazele urmatoarei generatii de Singaporeeni pentru viitor.** Acesta este un viitor care aduce cu sine oportunitati extraordinare, in special in Asia, dar – in acelasi timp – va aduce multe transformari pe care nu le putem prevedea de pe acum. Sarcina scolilor noastre(precum si a Institutiilor de Educatie terciara) este aceea de a oferi sansa dezvoltarii competentelor, caracterului si valorilor care ii vor face capabili pe Singaporeeni sa continue sa faca ce este mai bun, sa proiecteze tara lor in acest viitor.

In ultimii ani am operat schimbari in Sistemul de Educatie pentru a-l face mai flexibil si mai divers. Scopul a fost acela de a oferi Educabililor oportunitati/optiuni cat mai bune in intampinarea aspiratiilor si intereselor diferite ale acestora , precum si a traseelor lor de invatare(ulterioare- sn.). *De a-i face sa aleaga CE sa invete si CUM sa invete, de a-i incuraja sa-si asume pe deplin, in cunostiinta de cauza(fiind proprii lor stapani in a decide- sn.) propriile parcursuri de invatare.* De asemenea am oferit Educabililor nostri o mai *Cuprinzatoare/Extinsa Educatie de baza(broad – based education)* pentru a asigura dezvoltarea holistica a acestora, in orice mediu, in sai in afara salii de clasa.

> **Aceste abordari in educatiei, ne indreptatesc sa speram ca tinerii nostri sa-si foloseasca competentele lor diferite de care vor avea nevoie in viitor.** *Incercam sa ajutam pe fiecare copil sa-si descopere propriile talente(vocatie, daruri, - sn.), sa si le dezvolte si sa si le valorizeze cu incredere in scoala – ca spatiu de recunoastere a acestor abilitati. Incurajam copiii sa dea curs pasiunilor lor, si promovam diversitatea de talente a acestora – atat in domenii academice, cat si in sport si in arte*

Investim in Educatia tinerilor Sinagaporeeni, care isi pun intrebari , sunt in cautare de raspunsuri, si care tind sa gandeasca intr-un mod nou(creator, inovativ- sn.), rezolva probleme noi si creeaza noi oportunitati pentru viitor.

Dar – in egala masura – ajutam pe tinerii nostri sa-si construiasca un set solid de valori, astfel incat **sa aiba puterea, optimismul si flexibilitatea sa faca fata inevitabilelor probleme(grele- sn.) cu care ne confruntam in viata** fara a se descuraja prea usor, astfel incat sa aiba aiba forta de a munci din greu pentru a le depasi si a-si implini visurile lor.

Educatia in Singapore


Sursa: Wikipedia, (the free encyclopedia)

<http://en.wikipedia.org/wiki/Education-in-Singapore>

II. Prezentarea Sistemului de Educatie

IIa. Prezentare sumara

Educatia in Singapore

	
Privire de ansamblu	Ministerul Educatiei Tharman Shanmugaratnam
Bugetul National	S\$6.966 billion (2006)
Limbile de baza	Engleza, Chineza, Malay, Tamil
Curriculum(sistemul de) Curriculum : Curruculum bazat pe competente (Competency-based curriculum)	
Alfabetizare (2006) • Barbati • Femei	95.4% % %
Educabili inregistrati • Primar • Secundar • Post-secundar	532225 290261 213063 28901
Certificari • Diploma Secundar • Diploma Post - Secundar	

Educatia in Singapore este administrata de Ministerul Educatiei(MOE), care se ocupa cu politicile de educatie. Ministerul controleaza dezvoltarea si administrarea scolilor de stat care primesc fonduri de la Guvern, dar face recomandari si are un rol de monitorizare/supervizare a Scolilor particulare. **Atat pentru scolile de stat cat si pentru cele particulare , exista variatii in extinderea autonomiei curriculare, a destinatiei ajutoarelor si finantarilor de la Guvern, a Taxelor de scolarizare, si a politicii de admitere in sistem.**

Copiii cu dizabilitati frecventeaza programe de educatie speciale(SPED) in scoli care intra sub incidenta Organizatiilor de Asistenta Sociala Voluntare(VWOs), care sunt partial finantate de catre Ministerul Educatiei, cheltuind in mod obisnuit cca. 20% din Bugetul national anual(destinat educatiei). Bugetul National subventioneaza Educatia de stat si Educatia private asistata de Guvern pentru cetatenii din Singapore si ofera programul Edusave, dar costurile sunt semnificativ ridicate pentru Educabilii de alta cetatenie(decat cea din Singapore – sn.)

In 2000 Parlamentul din Singapore, a validat Legea privind Educatia Obligatorie pentru nivelul primar. Parintii sunt obligate sa-si dea copiii la scoala in ciclul primar. Sunt premise exceptii numai pentru Scolarizarea de acasa(Home schooling), sau pentru Institutiile religioase tip Full-time, dar in acest caz, parintii trebuie sa faca cerere catre Ministerul Educatiei si sa faca dovada unei referinte minimale.

Engleza este prima limba invatata inca din ciclul prescolar .Este de asemenea limba in care se invata majoritatea disciplinelor , cu precadere matematica si stiintele naturii.IN acelasi timp se invata si in limbile materne , in scolile secundare- Planul de Asistenta special(SAP). Exista de asemenea scoli care experimenteaza curricula de matematici si stiinte atat in Engleza cat si in limbile materne.

Iib. Prezentare detaliata

Cuprins

- **1 Gradinite(Nivel Pre-scolar)**
- **2 Educatia primara(Nivelul de)**
 - **2.1 (Ciclul de) Achizitii fundamentale**
 - **2.2 (Ciclul de) Orientare**
 - **2.3 Examenul de absolvire a nivelului Primar**
- **3 Educatia Secundara(Nivelul Secundar)**
 - **3.1 Calificative si Scale de evaluare/scoring**
 - **3.2 Activitati Co-Curriculare**
 - **3.3 Educatie civic-comunitara, sociala si de aparare a tarii**
 - **3.4 Arte**
 - **3.5 Cluburi & Societati**
 - **3.6 Sport & Jocuri**
 - **3.7 Programul Gifted Education – Educatia de Excelenta**
 - **3.8 Programul Integrat**
 - **3.9 Admiterea in institutiile post – secundare(nivelul Post – secundar)**
- **4 Educatia Pre-universitara(Nivelul de)**

Nota 1. *In aceasta sectiune vom prezenta numai Partea specifica Nivelului Preuniversitar(in acceptia romana a termenului). Partea din Cuprins cu itemii de la 5. la 8. nu va apare dar am "lasat-o" pentru a avea o Idee- la nivel de titluri cel putin - si despre Educatia Universitara(in intelesul nostru).*

Nota 2. *Vom folosi termenii de (Nivelele de)Educatie Primara, Secundara, Preuniversitara in loc de Invatamant Primar, Secundar, etc. pentru ca – se va vedea din intreaga Prezentare – Educatia in Singapore, ca si in intreg spatial Asiatic, este un Concept Holistic care se refera la Dezvoltarea Individului in Intregul sau , ca o Fiinta completa si ca Cetatean – cu drepturi si obligatii in Comunitatea/Societatea/tara in care traieste in acelasi timp(vezi si Privire generala- Ideal Educational, Finalitati).*

Nota 3. *. In timp ce – in spatial romanesc cel putin – desi se vorbeste declamativ de Educatie – in realitate, in mentalul (social) colectiv, se face o distinctie pana la disociere intre Invatamant- asimilat cu partea traditional formala de Instruire/Instructie, pe de o parte – si Educatie, pe de alta parte, asimilat cu Educativul – buna crestere- setul de valori, atitudini si comportamente , in sens nonformal, conex, sau daca e formal, cel mult in complementaritate cu Instructionalul/Invatamantul.*

*[Prima discordanta frapanta este faptul ca avem un Minister al **Educatiei**, Cercetarii si Tineretului, in timp ce Legile sunt ale **Invatamantului**...???. Una din cele mai (ne) fericite dovazi este faptul ca Purtarea figureaza ca o "disciplina" separata , de sine statatoare, iar celelalte arii curriculare- desi multe avand in fata termenul " Educatie... " – contin discipline preponderent instructionale. De altfel si Curriculum-ul/Programele ULTRAprescriptive confirma acest fapt; nici o programa, la nici o arie curriculara nu prevede explicit prescriptii/obiective de referinta in termeni de atitudini de format si dezvoltat ca **Rezultate supuse evaluarii, integrate unitar cu Capacitatile si Cunostintele Educabililor**- deci , in care, Atitudinile care sa faca "corp comun" Capacitatile si Cunostintele)- cu exceptia Educatiei civice- aria OM si SOCIETATE. Dar mai ales sa invocam Legea Asigurarii Calitatii in Educatie(87/2006, Cap. II, art.7,(2)) care face referire expresa ca - citez: "Rezultatele(Invatarii-sn.) sunt exprimate in(termeni de – sn.) **Cunostinte, Competente, Valori si Atitudini**, care se obtin prin parcurgerea unui nivel de invatamant sau program de studii"; corelat si cu – citez : " Cadrul national al calificarilor cuprinde [...] **gradele, diplomele, sau certificatele de studiu** care atesta nivelurile distincte de calificare, **exprimate in termenii rezultatelor in invatare**(Idem, Cap. I, art.2 f). .(Vezi si Comentariul de mai jos, referitor la Key Competences/Agenda Lisabona)*

Cu exceptia spatiului atlantic si anglo – saxon (in care "Education" isi pastreaza aproape deplin acceptia holistica), spatiul European – in special francofon si central - european INCA opereaza distinctia intre "Education" si "Enseignement".

Comentariu. *Nu este vorba despre o simpla distinctie de limbaj ci – in opinia noastra – de o "separare/disociere " a Individului intre doi poli distincti: "**SAVOIR CONNAITRE** si **SAVOIR FAIRE**" cu focalizare pe **SAVOIR – FAIRE**(skilss-uri), pe de o parte si **SAVOIR CONNAITRE, SAVOIR ETRE** si **SAVOIR VIVRE ENSEMBLE**, pe de alta parte cu centrare pe ultimele doua.*

[De exemplu ce inseamna media anuala 8 la purtare la un copil de clasa a 5-a?! Nota 7 la geografie , spune ceva despre Atitudinea acelui copil fata de mediul sau ambiant ???!. Exista pe vreun act – in regim acte de studii – evaluata/inregistrata Atitudinea Educabililor(de cl a VII-a, de ex.) fata de un semen al sau aflat in suferinta, sau vreo consemnare a unei realizari a acestora intr-un concurs de Karate intercluburi?!. Sau care este diferenta intre un copil care se straduie sa invete " calculul ariei unui triunghi" dar nu reuseste(deci are o atitudine deschisa fata de un aspect al disciplinei Matematica) fata de cel care cu siguranta ar putea avea aceasta deprindere dar REFUZA constant si emfatic sa o faca ?!, etc- exemplele pot fi nenumarate]

[Nu stabilim acum cauzele acestui fenomen, dar putem observa, in spatial European, ca disocierea incepe cu Patristica si Renasterea timpurie , este intarita de Scolastica medievala si dusa la apogeu de Iluminism si Dezvoltarea industrial(sec VI – IX,XX).]

*In acest context, trebuie mentionat ca Omul - ca fiinta Cosmica, Universala - nu exista decat in raport cu **Convingerile, reprezentarile, credintele si valorile sale**(capitalul cultural), si ca Educatiile/Invataturile axiale civilizatorii sunt primele care au privit Fiinta umana ca un intreg; ca dezvoltarea acestuia , in cel mai profund sens de re-legare cu Dimensiunea sa Divina/Cosmica - si implicit de implinire pe plan terestru, de cautare si gasire a sensului si rostului sau in Viata - pleaca de la **Descoperirea si valorizarea Intregului Potential , presupunand , ca Fundament, caracterul/setul de Principii si valori** calauzitoare in viata; cu variatii specifice: Crestinismul – Acceptarea de sine si toleranta fata de semeni, Implinirea si impacarea cu sine insusi; Hinduismul si Budismul – Cunoasterea de sine insasi, Iluminarea si Nirvana(pacificarea eterna), Taoismul – Descoperirea Caili si mersul pe Cale, etc.*

Educatia mileniului 3, a Societatii cunoasterii- printre multiplele sale paradigme – readuce in plan Omul ca intreg, in cele 3 ipostaze ale sale:

Individul – in dezvoltarea sa personala de-a lungul intregii vietii(Capitalul cultural)

Cetateanul – dezvoltarea sa ca fiinta apartinatoare la o comunitate si societate(in sens larg)(capitalul social)

“Muncitorul” – dezvoltarea si cariera sa pe Piata muncii(capitalul uman)

(conform cu Agenda Lisabona , Noiembrie 2004 – Key Competences)

*Tot Agenda Lisabona – prin Key Competences – este, dupa stiinta noastra, primul document al Comisiei Europene (in ceea ce priveste Educatia) in care fiecare din cele 8 Domenii de Competente este tratat INTEGRAT: **Atitudes – Skils-uri – Knowledges**.*

Ceea ce inseamna , ca, de fapt, la fiecare Educabil- indiferent de traseul de formare si dezvoltare pe care il frecventeaza – Scoala(ca institutie asimilata cu educatia formala) trebuie sa-i descopere, sa-i valorizeze, sa-i recunoasca si sa-i certifice intregul sau potential care se manifesta , in orice situatie de invatare- formala, informala sau nonformala-in mod INTEGRAT si UNITAR - prin atitudini si comportamente, prin capacitati/deprinderi/abilitati precum si prin cunostinte.

*Educatiile asiatice(moderne – Japonia, China, Korea de sud, Singapore) desi au “importat” masiv din spiritul si litera Educatiei Anglo-saxone si Euro-atlantice(de la americani, indeosebi)si-au pastrat intact Idealul traditional; **Dezvoltarea Fiintei umane in intregul ei, pentru realizarea deplina a “darului” cu care a fost inzestrat din nastere, a potentialului sau, Misiunii sale in viata, avand ca baza Caracterul – setul de principii si valori. Ca individ, ca cetatean si ca “truditor”. Indiferent de mediul – Formal, informal sau nonformal - de dezvoltare.***

[Maslow(cu peak experiences si implinirea deplina a Personalitatii), Rogers(initiatorul Pedagogiilor non-directiviste-mijlocul sec XX), precum si alternativistii: Montesory,Decroly, Freinet, Steiner(Waldorf), Dalton, Dewey(USA),Initiatorii scolilor comunitare din spatiul scandinav, etc) sunt cativa din “minoritarii precursori” in spatiul euro-atlantic ai Noilor Educatii/Educatiilor Holistice.]

In acest punct- Agenda Lisabona, 2004- se intalnesc Fundamentele Educatiei din spatial Asiatic, cele ale marilor Educatii/Invataturi axiale ale Omenirii, cele ale “Alternativistilor” mentionati mai sus, cu spiritul Mileniului 3, in care Omul “consumerist” este pe cale de disolutie- in incercarea de a-si re-gasi Identitatea Cosmica reflectata in plan terestru INTEGRAT si UNITAR(in sensul mai sus precizat) in era Globalizarii si a IT-ului.

Nota 4. *Am considerat ca trebuie sa “postam” acest Comentariu de inceput(ceva mai lung), in incercarea de a gasi o Punte solida de legatura – intre dimensiunea Europeana si cea Asiatica, intrucat, indeobste, este foarte dificil sa “comparam” sisteme sau aspecte ale acestora daca nu avem, de la bun inceput, un Liant/ repere comune.*

Cu atat mai mult, cu cat, chiar printre experti in domeniu se vehiculeaza ideea ca Spatiul Asiatic si cel European, prezinta o Incompatibilitate structurala si de fond(culturala, istorica, ontogenetica, ideologica, legislativa, economica, religioasa, etc- ceea ce este adevarat), si, in consecinta, nu se pot “transplanta” corpusuri educationale de la un Sistem Asiatic la unul european. Subscriem partial la aceasta opinie, doar daca este vorba de transferuri ad – litteram, dar - dupa cum am vazut - ceea ce uneste este insasi structura noastra cosmica- de Homo Universalis, Omul ca intreg, nedivizat in esenta si osatura lui valorica, reflectat in Idealurile Educationale, Finalitatile si Scopurile generale ale Sistemelor de Educatie din toate timpurile, aceleasi, cu variatii minore firesti.

[Expresia “Dezvoltarea libera si armonioasa” , asa cum este stipulata in Legea Invatamantului Prescolar, suna “bine” si “ frumos”. Numai ca este prea vaga si generala. Ea nu are co-formulari concrete, pragmatice- cu exceptia celor propuse de EDUGATE, dupa stiinta noastra , **care sa oblige**, asa cum se face extrem de simplu - printr-un motto si dezvoltarile sale ulterioare in Privire generala 1- In prezentarea sistemului de Eductie din Singapore, unul din cele mai performante din lume la ora actuala, conform celor mai cunoscute teste la nivel mondial.

1. Gradinite(Nivelul de Educatie Prescolara)

Gradinitele in Singapore ofera Educatie pentru copiii de la 3 la 6 ani. Acesti 3 ani sunt numiti in mod current: Cresa, Gradinita 1(K1) si, respectiv, Gradinita 2(K2).

Gradinitele ofera un mediu pentru copii de a invata sa comunice, sa se joace, sa interactioneze cu altii, sis a-I pregatim pentru inceperea Educatiei formale din Scolile primare.[...] Copiii invata doua limbi ; Engleza si Limba lor maternal oficiala(Chineza, Malay sau Tamil). Multe Gradinite particulare sau functionand pe langa/in cadrul unor Biserici pot sa nu ofere Malay sau Tamil, asa incat copiii ar putea invata si Chineza in aceste gradinite.

Gradinitele functioneaza in regim privat, pe langa/in cadrul Fundatiilor comunitare, Entitati religioase, sau Grupari civice sau de Afaceri. Exista mai mult de 200 de Gradinite inregistrate la Ministerul Educatiei. De asemenea Gradinitele mai pot functiona si ca centre de ingrijire a copiilor precum si in cadrul Scolilor Internationale.

2. Educatia primara(Nivelul de)

Educatia primara(Nivelul de) consta in Ciclul de achizitii fundamentale de 4 ani(1-4) si din Ciclul de orientare de 2 ani(5 si 6). Educatia primara este gratuita, desi exista taxe de pana la 13 SGD(Dolar Singaporean)/ luna/ copil pentru cheltuieli diverse.

2.1. Ciclul de achizitii fundamentale

Este primul ciclu al scolarizarii formale. In primii 4 ani se ofera Engleza, Limba materna(Chineza, Malay, Tamil sau Limba Indiana non- Tamil – NTIL, Matematica,. Disciplinele de Educatie Morala si Civica, Arte manuale, Muzica, Educatie pentru sanatate, Educatie sociala, Educatie fizica sunt invatate de-a lungul celor 6 ani ai ciclului primar. Stiintele se invata incepand din anul 3 al Ciclului Primar.

2.2. Ciclul de orientare

Elevii ajung in Ciclul de Orientare, dupa ce au parcurs cei 4 ani de Achizitii fundamentale de Limba Engleza, Limba materna si matematica, in concordanta cu nivelul adecvat de dezvoltare a abilitatilor fiecarui elev.

Scolile au autonomia in a dezvolta flexibil propriile examene in conformitate cu achizitiile adecvate pe care le-au capatat copiii, conform propriilor capacitati si ritm de invatare.[...]

2.3. Examenul de absolvire/finalizare a Scolii Primare(PSLE)

La sfarsitul anului 6 al Nivelului Primar, se da Examenul de absolvire/finalizare a Scolii Primare(PSLE- Primary School Leaving Examination – disciplinele de examen :Engleza, Limba materna, Matematica si stiinte). Primul scop al acestei evaluari este de a aloca(deja- sn.) locuri in scoala secundara elevilor pe baza performantelor obtinute la aceasta examinare.

3. Educatia Secundara(Nivelul de)

Privire de ansamblu

Pe baza rezultatelor obtinute la PSLE elevii sunt repartizati in Scolile corespunzatoare Nivelului Secundar, de diferite categorii(functie de tipurile de Parcursuri- traseu si cursuri): "Express", "Normale (Academice)", sau "Normale (Tehnice)"

Nota. In termeni europeni Categori/Parcursuri s-ar putea traduce si prin Filiere si/sau profile.Dar nu credem ca este o formulare foarte conforma cu realitatea scolii "asiatice"



O prelegere in fata Elevilor in Sala de Conferinte a unei Scolii secundare din Singapore.

Scolile *Express* ofera parcursuri cu durata de 4 ani care se finalizeaza cu Certificatul General Cambridge pentru Educatie – Singapore- Nivel Ordinar/Uzual ([Singapore-Cambridge General Certificate of Education Ordinary-level GCE-”O”](#)),sn.– in urma examenului de nivel Ordinar). In plus fata de limba materna aceasta certificare poate fi insotita si de o Certificare de Limba straina: Franceza sau Germana sau Japoneza(mai ales pentru expatriati, elevi care au locuit mult timp in strainatate sau care au dificultati cu Limba materna).

Nota. Exista o mare flexibilitate in a obtine certificari in una sau mai multe limbi straine(tocmai datorita specificului multilingvistic al tarii). De asemenea elevii care au competente inalte in limba lor materna(si care , eventual, au urmat cursuri de aprofundare dupa orele obisnuite de scoala) obtin 2 puncte “off” la Certificatul Ordinar, mai ales in cazul in care au obtinut un Scor scazut la Examenul O-level, dar au referinte bune. Centrul de limbi de pe langa/din cadrul Ministerului Educatiei(MOELC) ofera pregatiri gratuite pentru majoritatea limbilor straine pe care unele scoli nu le pot acoperi.(cu mii de elevi in fiecare an)

Scolile *Normale* ofera parcursuri cu durata de 4 ani care se finalizeaza cu examenul pentru nivelul Normal(N- level exam), cu posibilitatea frecventarii unui al 5 lea an intr-un Parcurs de


nivel Ordinar(deci printr-o scoala Express-sn.). Scolile Normale sunt si ele de 2 categorii: Normale-Academice si Normale – tehnice. In Scolile tehnice elevii studiaza mai mult discipline in natura ca de exemplul Design si Tehnologie, in timp ce in Scolile Academice elevii se pregatesc sa treaca examenul de Nivel Ordinar(deci specific Scolilor Express-sn.) si in mod current studiaza discipline cum ar fi Principiile Contabilitatii.

Nota. *Si aici exista o mare flexibilitate, in 2004 Ministerul Educatiei permitand elevilor din Scolile Normale sa poata da direct examenul de nivel Ordinar, fara a mai trece prin examenul Normal, specific Nivelului scolilor Normale.*

Cu exceptia scolilor care ofera Programul Integrat(vezi mai jos- sn.), care se finalizeaza fie cu Diploma de Bacalaureat International([International Baccalaureate Diploma](#)) sau cu un examen de nivel A([A-level](#) exam), cea mai mare parte a elevilor pot opta/ frecventa cursuri dintr-o paleta foarte larga de combinatii la sfarsitul celui de-al 2 lea an; intrunind numarul total de discipline ei trebuie sa se decida pentru parcursul de Nivel Ordinar, cu posibilitatea de a opta intre 6 si 10 discipline.[...]

Nota. *Cum ar fi: Engleza, Limba materna, Limba materna superioara, Matematica, una din disciplinele din “aria” Stiinte si una din Disciplinele din aria Umaniste fiind obligatorie. Periodic-annual aproape - Curriculum-ul este revizuit (de catre Ministerul Educatiei prin serviciile sale specializate- vezi de exemplu: SEAB – Training and Consultancy Services).*



 Centrul de Limbi de pe langa/din cadrul Ministerului Educatiei.

Grupa de Limbi:

1. Engleza
2. Limbi materne (Chineza, Malay si Tamil)
3. Limba Indiana Non-Tamil ([Hindi](#), [Punjabi](#), [Urdu](#))
4. Limba materna superioara (Chineza, Malay si Tamil)
5. Limbi straine (Franceza, Germana, Japoneza)
6. Alta a 3 a limba (Chineza si Malay)

Nota. *Am lasat “Malay” in loc de Limba malaeziana, intrucat este o limba austroneziana, specifica in egala masura Malaeziei, Indoneziei, Singapore, Brunei si Thailanda*

Grupa Umane:

1. Umaniste electiv (Historie/geografie/literatura electiv si studii sociale)
2. Historie
3. Geografie
4. Literatura in Engleza
5. Literatura chineza
6. Literatura malay
7. Programul Optional de Arte (Art Elective Programme)
8. Programul Optional de muzica (Music Elective Programme)

Grupa Matematici & Stiinte:

1. Matematici
2. Matematic suplimentare
3. Stiinte combinate (Fizica si Chimie)
4. Stiinte combinate (Chimie si Biologie)
5. Stiinte combinate (Biologie si Fizica)
6. Fizica
7. Chimie
8. Biologie

Altele:

1. Arta generala
2. Design and tehnologie
3. Muzica
4. Hrana si Nutritie
5. Studii religioase (Etica Confucianista, Studii budiste, Cunostinte despre Islam, Sudiul Bibliiei, Studii Sich, etc.)
6. Discipline de Initiere elective specifice nivelului O(rdinar)(O-Level School-Initiated Electives [OSIEs] (Economice, Studiul Computerului, etc.)

Lista de mai sus nu este exhaustiva si nu include noile discipline ca : Computing si Studii de Dramatice(teatru), sau mai putin uzuale cum ar fi Stiintele integrate.

3.1. Calificative si Scale de evaluare/scoring

Majoritatea scolilor urmeaza sistemul de evaluare finalizat prin Singapore – Cambridge General Certificate of Education O- level examination, prescurtat- GCE- O., pentru care un elev la sfarsitul celui de-al 4 sau 5 lea an al Educatiei secundare il poate trece la cel putin 6 discipline. Nivelul de achizitii/competente pentru fiecare disciplina este indicat de Calificativul obtinut, A1 fiind cel mai inalt, F9 cel mai scazut, dupa cum urmeaza:

- A1/A2 (Distinctie)
- B3/B4 (Merit)
- C5/C6 (Credit/ Standard)
- D7 (Sub- standard/ esec, ceea ce inseamna, trecut la standardul minimal sau examen netrecut)
- E8/F9 (cazut)

Nota. *Sistemele de scoring/punctaj sunt diverse si nu am considerat ca trebuie sa faca obiectul detaliat al acestei prezentari . Principiul este ca cu cat ai mai putine puncte/per total cu atat rezultatul este mai bun(probabil punctele reprezentand penalitati). Evident fiecare student urmareste sa obtina un anumit calificativ in functie de Scoala de nivel post-secundar la care doreste sa aplice dupa incheierea Nivelului Secundar. De exemplu L1/R5 de 6 puncte(care nu figureaza printre cele 5 de mai sus) se considera a fi cel mai bun de intrare in Junior College.Iar pentru a fi eligibil in Junior College cu L1/R5 trebuie sa ai un scor sub 20 puncte(L1 insemnand Prima Limba sau Engleza sau Limba materna superioara iar R5 – alte cinci discipline dintre care obligatoriu una din grupa de matematici&Stiinte si una din Grupa Umaniste*

De asemenea, pentru examinarile mai putin importante, multe scoli Scala de Discipline Principale(MSG – Main Subject Grade Scoring system, in timp ce altele care parcurg Programul Integrat(IP- Integrated Programme) pot utiliza Scala de Evaluare cu Puncte(Grade Point Assessment (GPA))

Nota. *In unele prezentari ale Nivelului Secundar de Educatie din Singapore apar si parcursul prin Scolile Speciale, precum si Sistemul cu Scala de Evaluare GPA- Nivel A de axaminare(GPA- A level exam).*

3.2. Activitati Co-Curriculare(Programul de)

Programul de activitati Co – Curriculare("Co-Curricular Activities" (CCA)) este obligatoriu pentru elevii din Educatia Secundara. Acestia trebuie sa participe la cel putin o(1) activitate principala(core activity- asociata deci cu Trunchiul comun al Curriculei, sn.), iar participarea este apreciata/evaluata(graded) in combinatie cu alte rezultate(achievement realizari/achizitii/competente, sn.) obtinute de-a lungul celor 4 ani(ai Educatiei Secundare, sn.) intr-un sistem de punctaj/scoring cunoscut sub numele de LEAPS – “**Leadership, Enrichment, Achievement, Participation, Service**”(Lidearship, Curricula imbogatita, Realizari, Participari, Servicii, sn.) .

Exista o gama variata de activitati co-curriculare oferite la Nivelul Secundar de Educatie, depinzand de fiecare scoala iar fiecare elev este apreciat in functie de implicarea lui in aceste arii(de activitati co- curriculare). Competitiile si activitati diverse – presupunand performanta – sunt organizate cu regularitate.

Activitatile co – curriculare sunt adesea asociate/asimilate cu activitatile de tipul: Educatie civic – comunitara, de asistenta sociala si de aparare a tarii, Realizari artistice(Spectacole, gale, expozitii,etc.), Cluburi si Societati si Sport si Jocuri. Evident, elevii pot sa participe in mai mult decat 1 CCA(Activitati co – curriculare)(vezi Cuprins-ul si urmatoarele topice, sn.)

Nota 1.(extrem de importanta- in opinia noastra). *Indiferent de tipul de activitate sau de modul de implicare in aceasta/acestea, Competentele(rezultate din Initiative, Performante de exceptie, Participari, Realizari, Servicii ale elevilor) elevilor sunt asimilate/evaluate in trunchiul comun al Curriculei si sunt validate ca atare intr-un sistem de evaluare recunoscut la nivel national- ceea ce inseamna ca Valorizarea Intregului Potential al Educabililor nu este numai declarative, “pe hartie”- ci se regaseste in Sistemele formale de Evaluare si Validare recunoscute de Ministerul Educatiei.(In acceptia sistemului nostru de Educatie s-ar traduce cu Existenta unor Instrumentare/Sisteme de Evaluare la Nivel Local/al fiecarei Comunitati/Organizatii Scolare -care sunt recunoscute la nivel Comunitar si care pot deveni Rezultate scolare in regim – Acte de studii- vezi si Prevederile din Variantele Proiectului de Invatamant Scolar- in care se prevede Portofoliul de competente pentru fiecare elev, numai la sfarsitul Nivelului Liceal- din pacate*

Nota2. *Nu reiese daca implicarea elevilor in Activitatile Co-curriculare presupune si Prezenta fizica(integrala si/sau partiala a Profesorilor) alaturi de elevi, dar este limpede ca Scoala Comunitatea locala si Societatea in ansamblu ei formeaza un Intreg in ceea ce priveste Educatia Copilului- ceea ce presupune o colaborare foarte buna intre toti actorii educationali la nivel de Comunitate scolară , iar Potentialul acestuia este valorizat pe deplin, avand in vedere si Posibilitatile extreme de variate de optiuni si gama larga a acestor activitati(vezi si mai jos, sn.). De asemenea nu rezulta care sunt ponderile acestor activitati/rezultatelor acestor activitati in Diversele sisteme de Calificative si Scale de Evaluare/Scoring. Mai mult ca probabil aceste ponderi sunt la latitudinea fiecarei scoli, in functie de colaborarea acestora cu Organismele civic- comunitare, de asistenta sociala si/sau de aparare a tarii abilitate sa ofere elevilor Activitatile co - curriculare*

Nota 3. *Privind prin aceasta prisma, este evident ca Activitatile extra-scolare in acceptia de la noi sunt – asa cum spune si denumirea lor – aproape complet rupte de Scoala, din cel putin 3 motive:*

- a. *Nu sunt asimilate cu activitatile Curriculare- nici macar din CDS(si acesta aproape inexistent), cu atat mai putin cu cele din Trunchiul comun(Core- curriculum)*
- b. *Nu exista un sistem de evaluare/validare a realizarilor copilului/tanarului la nivelul Comunitatii/Organizatiei scolare cel putin, cu posibilitatea de a fi recunoscute si certificate in regim acte de studii, adica recunoscute la nivel national*
- c. *Scoala(romaneasca) nu accepta(INCA, sn.) ca un set de competente obtinute in mediul informal sau non-formal- este cel putin la fel de relevant cu cele obtinute in Curriculum formal, fie acesta inchis(prescriptiv 100%) sau deschis(non-prescriptiv) si deci posibilitatea Performantelor Conexa sau Complementare(o incercare timida in acest sens se regaseste in*

Educatie civic – comunitara, (de asistenta) sociala si de aparare a tarii

(Organizatii/Grupe in Uniforma – Uniformed Groups)

Principalele organizatii/grupe responsabile de aceasta educatie sunt: Corpul national de cadeti([NCC](#) (National Cadet Corps)), Corpul de Cadeti al Politiei Nationale([NPCC](#) (National Police Cadet Corps)), Crucea Rosie- Organizatia de Tineret ([Red Cross Youth](#)), [St John Ambulance Brigade](#), [Singapore Scout Association](#), [Girl Guides](#), [Boys Brigade](#) si [Girls Brigade](#). Se asteapta de la elevi ca acestia sa fie instruiti si a poarte uniforma specifica–(pe parcursul acestor activitati,sn.), de unde si denumirea(Grupe in Uniforma)

Educatie/ Performare artistica(Performing Arts)

Oferta Arte(CCAs) este variata, desi majoritatea se refera la Cor, Concerte, Sinfonii, Spectacole, Dansuri – in grupe multi si inter entice, teatru/drama si Dezbateri. Din acestea multe sunt orientate pe Interpretare artistica si arte muzicale

Cluburi & Societati

Cluburile si Societatile sunt de o larga varietate, de la [Singapore Youth Flying Club](#) la Robotics, Media and Infocomm Clubs.

Sport & Jocuri

Sporturile sunt in principal axate pe competitii/jocuri sportive specifice in Singapore: [Track and Field](#) (alergari, sarituri, aruncari), volei, basket, tragere cu arc, tenis de masa, [badminton](#), [tenis](#) de camp, gimnastica, etc.

Programul de pregatire pentru Copiii supradotati si talentati

Educatia de excelenta si Excelenta in Educatie

(Gifted Education Programme- vezi Comentariul de mai jos)



Misiunea acestui program este de a oferi Liderhip-ul(Liderenta- dupa unele traduceri, sn.) copiilor dotati/talentati intellectual. Educatorii (care se ocupa de pregatirea acestor copii) tintesc sa dezvolte capacitatile acestor copii la intregul lor potential pentru implinirea deplina de sine cat si pentru dezvoltarea cat mai buna a societatii.

Viziunea este aceea de a face din Programul Gifted Education in Singapore un Model de excelenta in Educatie. Aceasta viziune se va implini prin furnizarea de resurse model si expertiza profesionala de a dezvolta rigoarea intelectuala, valori umane si creativitatea tinerilor talentati pentru a-I pregati sa devina Lideri responsabili care sa slujeasca societatea si tara.

Comentariu. *Desi Gifted Education este tradus deseori prin sintagma “Educatie de excelenta” (cu referire implicita la Pregatirea copiilor supradotati intelectual si cu talente de exceptie dintre cele mai diferite- vezi si Teoria Inteligentelor multiple (Gardner) , din modul in care in care este formulata Viziunea aici(in special prima parte), se sugereaza sintagma “ Excelenta in Educatie”. Diferenta pare neinsemnata la prima vedere.*

Ea devine insa destul de importanta daca avem repere de raportare esential diferite.

*Astfel, conform primului reper, traditional- **al raportarii Educabilului la Ceilalti/ in Competitie cu Ceilalti**, trebuie sa mentionam:*

- 1. La origine(in spatial American si European in egala masura) – Programul Gifted Education a fost asociat cu Pregatirea copiilor supradotati din punct de vedere intelectual, si abia mai tarziu extinzandu-se si asupra altor tipuri de “inteligente”(Spatiale, Artistice, Kinestezice, etc),*
- 2. Desi se refera – in principiu la copii cu orice fel de talente - , scopul final este acela de forma Lideri de o inalta rigoare intelectuala si morala – ca modele de urmat pentru dezvoltarea societatii si tarii lor*
- 3. Acestia sunt perceputi mai degraba ca o Elita a societatii - Vizionarii, Strategii, Creatorii de Politici pe termen lung - si deci – competitiv superiori, ultraperformanti in termeni de Rezultate vizibile de “top” – in raport cu marea majoritate a semenilor lor.*

*In acest context este potrivita sintagma **Educatie de Excelenta**.*

*Din punct de vedere inasa, **al raportarii la sine insusi , al Progresului Educabilului- adica al valorii adaugate(nou create sau consolidate) in Traseul dezvoltarii sale in Viata(individuala, sociala, pe piata muncii), in acelasi sens al Dezvoltarii depline a potentialului, a ceea ce POATE, STIE si PLACE sa faca Copilul(fara inasa a avea repere- de tip in competitie cu ceilalti - , de la un stadiul la altul al dezvoltarii sale, atunci este mai adecvata sintagma **Excelenta in Educatie**. Astfel, Excelenta in Educatie(in acest context – de tip Rezultate ale Invatarii) se refera, in acelasi timp, la Optimul de calitate al unui serviciu de educatie prin care este descoperit , valorizat si dezvoltat la maximum Darul/Talentele Educabilului, in competitia sa cu sine insusi. Din acest punct de vedere, Excelenta in Educatie se refera in egala masura la “Supradotati”, “Normali” sau “Subdotati”.***

[O posibila “categorizare” a acestora(avand ca background – Spatiul Scolii Romanesti, cf.”Standardele de referinta si Rezultatele Invatarii”, articolul nostru in lucru) este:

- Orice Educabil al Scolii** care face dovada unor competente **in prelungirea fireasca** a celor prescrise in Curriculum-ul formal si/sau a unor competente care **se adauga/completeaza** (competentele prescrise in)Curriculum-ul formal,
- Educabilii cu Esec Scolar** - care prezinta stagnare si regres, corigente/repetentie, inclusiv tendinta de abandon si abandon scolar efectiv.
- Educabilii cu AsCEnS-Or¹** , dar care nu prezinta neaparat esec scolar

Nota 1. Prin AsCEnS-Or – Asteptari/Aspiratii, Cerinte de Educatie, nevoi si interese Specifice de Orice fel, intelegem acei Educabili, care nu pot fi de fapt “categorisiti” intr-un anume fel, ci doar recunoscuti, prin exemplificari: de exemplu “Supradotatii”/ Inovatorii/Intreprinzatorii/ Liderii- Supercreativii cu nevoi pur personalizate, cu nevoi de curricula imbogatita(“enrichement”), de autodirectionare, cu probleme afective, de comunicare sau de “devianta” atitudinal

⁶ Nota 6

comportamentala ; “Normalii”/Minoritarii etnici, dar care cer insistent altceva decat ceea ce ofera Curriculum-ul Formal(de exemplu RRomii), “Subdotatii”/ “provenind din medii socio-culturale cu grad un ridicat de risc, cei cu CES- sau cu NeCES, ca tare psihice sau fizice mai mult sau mai putin severe(Nevoi si Cerinte de Educatiei Speciale). Ar putea fi asociati oarecum cu “Inteligenti multipli”(Gardner) care se manifesta si reclama un mod specific de a fi tratati si un mod specific de a li se recunoaste Rezultatele activitatii lor, indiferent de spatiul de manifestare – scolar sau extrascolar - si de experientele lor de invatare.

d) **Opozantii** - Educabilii de orice fel care prezinta “simptome” clare de Conflict, in raport cu Norma Scolara, de refuz si/sau respingere explicita a **Normei Scolare (NS)**²(agresivii, intolerantii, sensibilii, ciudatii, “gica- contra-ii”, incomozii, “extremistii”, “fundamentalistii”, etc), fara insa a fi cu Esec Scolar si nici cu AsCENS-Or, dar la limita de a fi nevoiti sa paraseasca scoala(exmatriculatii- cu abatere in raport cu Regulamentele cadru si normele interne)

Nota 2. Prin Norma Scolara (NS) intelegem ansamblul de Reglementari legislative, in vigoare la un moment dat, atat la nivel- cadru de Sistem cat si la nivel de Organizatie/Comunitate scolară

e) **“Infractorii”/Delicventii juvenili** – hotii, scandalagii, spagarii, violatorii, spargatorii, hackerii, etc – cei care incalca cu sau fara stiinta Legea. Acesti educabili sunt - de regula- de sine statatori, dar pot oricand proveni din celelalte categorii mentionate (de exemplu, un Supradotat in TIC poate oricand deveni un Hacker redutabil). In realitate aceste “categorii” nu se intalnesc in stare pura. Un educabil poate purta “simptomele” la 2-3 categorii sau toate 5 simultan. Din aceasta cauza, uneori prin “abuz” de limbaj, vom subintelege prin Educabilii AsCENS-Or, oricare/toate cele 5 categorii mentionate mai sus.

Nota. In acelasi timp se poate face asocierea - in termeni de analiza comparata minimala, intre *Activitatile co – curriculare* Prezentate mai sus si *Rezultatele (Scolare) Conexa sau Complementare* in abordarea noastra.]

In cele ce urmeaza, inseram o paranteza, care prezinta **Eforturile IRSCA Gifted Education** (si ale noastre personale) de a reuni, cel putin la nivel conceptual, Extremele: “Supradotatii, in acceptia traditionala si CES-ii/ “Subdotatii”, in acelasi inteles traditional.

[Ilustram in acest sens, Aspectele Polare: i) Pentru “Supradotatii” (Educabilii capabili de performanta inalte si ii) pentru “Subdotatii”(Educabilii cu CES, in sensul Educatiei incluzive)

i). Un pasaj din Legea 17/2007, privind Copii Supradotati:

1“ Art. 3. - In conformitate cu reglementarile Legii invatamantului nr. 84/1995, republicata, cu modificarile si completarile ulterioare, prezenta lege urmareste sa promoveze si sa garanteze dreptul la o educatie diferentiata, creand un cadru legislativ si tehnico-logistic pentru formarea de elite profesionale in toate domeniile de activitate, prin intermediul:

a) educatiei diferentiate, ca ansamblu de programe educationale formale, nonformale si informale, adecvate dezvoltarii segmentului de populatie reprezentat de tinerii supradotati, capabili de performanta inalta, caracterizat prin nevoi particulare;

b) educarii tinerilor supradotati, capabili de performanta inalta, in centre specializate, publice sau private, prin intermediul claselor specializate, al scolilor de weekend, al taberelor de instruire, al scolilor de vara si al programelor de invatamant la distanta sau prin alte forme;

c) curriculumului diferentiat, ca modalitatea de adaptare a obiectivelor, continuturilor, a strategiilor didactice de predare, invatare si evaluare la posibilitatile aptitudinale, la nivelul posibilitatilor cognitive, afective si motrice, la ritmul si la stilul de invatare ale tinerilor supradotati, capabili de performanta inalta;

d) parteneriatelor public-private intre institutiile publice si organizatiile care au competenta in domeniul educatiei tinerilor supradotati, capabili de performanta inalta”;

² Nota 7

IRSCA Gifted Education - Punct de vedere asupra actualului proiect al Legii Invatamantului Preuniversitar (IRSCA Gifted Education publica urmatorul punct de vedere oficial ce include recomandari validate de experienta internationala in domeniul educatiei, atragand astfel atentia MECT cu privire la insuficientele si lipsurile actualului proiect al legii invatamantului preuniversitar (Nota bene: acesta este un proiect de lege pe care MECT doreste sa-l puna in vigoare la 1 septembrie 2007!).)

IRSCA Gifted Education

[23.08.2007]

RECOMANDARI

Educatia copiilor supradotati, talentati sau a altor categorii cu nevoi speciale de educatie. Definim copii cu nevoi speciale de educatie acei copii care din motive de tip genetic, social, economic sau cultural au nevoi speciale de educatie. Aceasta categorie cuprinde: copii talentati sau capabili de performante inalte, si copii cu abilitati speciale sau supradotati, copii cu handicap fizic sau intelectual, copii cu probleme sociale sau economice grave, copii cu handicap cultural.

Pentru copii talentati sau capabili de performante inalte, precum si copii cu abilitati speciale sau supradotati sau alte categorii de copii ce doresc sa-si dezvolte abilitatile cognitive se organizeaza:

- Programele educative de imbogatire a cunostintelor (de tip enrichment) la dispozitia scolilor care sa permita adecvarea la standardele internationale

- Bacalaureatul international in unitatile de excelenta care sa permita pregatirea de performanta in parametrii internationali

- In cazul unitatilor scolare destinate pregatirii copiilor talentati sau capabili de performante inalte, precum si copii cu abilitati speciale sau supradotati, programele la dispozitia scolilor vor putea include pana la 70% din curriculum scolar, 30% fiind curricula nucleu stabilita de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii si Tineretului

- Inspectoratele scolare si unitatile judetene prin colaborare cu Centrul National pentru Instruire Diferentiata monitorizeaza traseele didactice individualizate ale elevilor cu abilitati speciale si capabili de performanta inalta, aproband curricula diferentiata

- Intre unitatile scolare de profil, Centrul National Pentru Instruire Diferentiata si organizatiile profesionale nationale sau internationale se va putea face un parteneriat in vederea realizarii programelor educative adecvate pregatirii copiilor talentati sau capabili de performante inalte, precum si copii cu abilitati speciale sau supradotati.

- Unitatile scolare ce desfasoara programe educative destinate copiilor talentati sau capabili de performante inalte, precum si copii cu abilitati speciale sau supradotati vor beneficia de specialist sau expert in gifted education

- Se vor aloca fonduri suplimentare pentru programele educative necesare elevilor cu nevoi speciale de educatie incluzand copii talentati sau capabili de performante inalte, precum si copii cu abilitati speciale sau supradotati.

- Pentru a permite o educatie inclusiva prin care copii talentati sau capabili de performante inalte, precum si copii cu abilitati speciale sau supradotati precum si alte categorii de copii cu nevoi speciale de instruire sa devina membri participanti activi ai societatii este necesar personal aditional specializat, materiale de studiu specializate, echipamente specializate si modalitati de evaluare care sa corespunda nevoilor speciale ale acestora.

- Pentru ca un elev sa se califice pentru fondurile speciale trebuie sa fie evaluat si identificat si trebuie sa aiba un plan individualizat de educatie.

- Elevii talentati sau capabili de performante inalte, precum si copii cu abilitati speciale sau supradotati, ca si alte categorii de elevi cu nevoi speciale de educatie pot fi inrolati in programe de pregatire pe Internet, prin programe de educatie la distanta.

- Documentatia de sustinere a identificarii copiilor cu nevoi speciale de educatie include:

- evaluarea si identificarea pe categorii de nevoi speciale de educatie

- planuri individualizate de educatie continand scopurile potrivite fiecărei categorii de elevi cu nevoi speciale de educatie

- servicii de sprijin pentru fiecare categorie de copii cu nevoi speciale de educatie

- evidenta oferirii posibilitatilor programelor diferentiate catre parintii elevilor

- evidenta activitatilor de invatare si a curriculei diferentiate oferite elevilor

- metode de masurare a progresului elevilor

- Elevii talentati sau capabili de performante inalte, precum si copii cu abilitati speciale sau supradotati pot solicita si primi servicii educative suplimentare, altele decat cele curente prin programe specializate de imbogatire a cunostintelor prin curricula la decizia scolilor si studiu personal evaluat prin credite transferabile, accelerarea studiilor, integrarea in colective grupate in functie de abilitati, integrarea intr-un sistem de mentorat, integrarea in forme de invatare avansata intr-un ciclu de invatamant de nivel superior incadrarii elevului in scoala si recunoasterea ulterioara a rezultatelor parcurgerii acestui ciclu

si “la polul” opus,

ii)un text referitor la educabilii cu CES(in sens clasic, traditional al Educatiei Incluzive - acceptiile clasice care – teoretic – se refera atat la sensul prim, etimologic comun al acestui termen – educatie pentru TOTI/FIECARE(?!), si secundar IN CLUES(pentru cei care “detin cheile” , de a invata sa invete), dar care -practic - , inclusiv in Europa cu traditie deja in domeniu(Italia, Norvegia, Marea Britanie si de curand Olanda) este redusa la Educabilii cu CES.(cum am mai subliniat in Introducere):

- Educația cu caracter incluziv încă nu are practică generală. Până când nu este reglementată prin lege, până când nu are alocații bugetare, până când nu este încadrat în programa instituțiilor de învățământ superior poate fi considerată o noutate. Din păcate această practică există doar ca formă și în țările în care educația incluzivă este bine cunoscută: copilul este transferat dintr-o școală specială într-una generală, dar nu este asigurat suportul și mediul necesar. În acest caz crește senzația de excludere a copilului, de aceea acest proces nu se poate numi educație incluzivă.
- Educația incluzivă adevărată nu este încă îndeajuns mediatizată nici în țările vest europene. Ea încă este considerată o noutate în școlile unde este practică, de fapt constă în încercări individuale ale câtorva profesori. Câteva școli speciale utilizează strategiile de dezvoltare cognitivă, dar aceasta nu este o metodă bine cunoscută în școlile generale.
- Combinația educației incluzive și a dezvoltării cognitive poate fi considerată o noutate. După acest principiu, educația cognitivă dezvoltă progresul copiilor în domeniul învățării și autonomia lor, permițând astfel integrarea (asigurată de medierea din partea profesorilor).
- Alte metode de educație au câte un grup de țintă bine delimitat – caz în care avantajele se referă doar la grupa respectivă. Pe baza strategiei din programul nostru, experiențele câștigate în domeniul educației speciale pot fi transferate cu ușurință către educația de masă și invers. De avantajele educației cognitive pot beneficia atât copiii cu intelect normal, cât și copiii dezavantajați social și cultural ca de ex. copiii romi, cât cei cu situație materială precară, sau cei cu nevoi speciale.
- Expresia „a învăța să înveți este bine cunoscută”. Noutatea este operaționalizarea și punerea în practică a acestui concept. În acest program sunt utilizate în mod conștient metodele, principiile care sunt eficiente în cursul integrării sociale a copiilor. Diagnosticul dinamic (contrar testelor standard) este o metodă psihologică nouă de evaluare a potențialului intelectual. Descoperirea potențialului ascuns al copiilor este cheia către o educație incluzivă, în sensul că evaluarea nu este un scop în sine, un "produs final", ci asigură cunoașterea aprofundată a funcțiilor psihice și dezvoltarea proprietăților ascunse și posibilitățile de dezvoltare ale acestora.]

Programul Gifted Education(GEP) a fost initiat in 1984. In 2005, in Singapore, existau 9 scoli primare si 7 scoli secundare care aveau introdus GEP in Curriculum-ul acestora.Dar, dupa introducerea Programului Integrat(IP- Integrated Programme- vezi mai jos prezentarea separata a acestui program), cele mai multe scoli au introdus GEP in IP- Curriculum –ul lor.

Nota. *Lista acestor scoli este: [Anglo-Chinese School \(Primary\)](#), [Catholic High School \(Primary\)](#), [Henry Park Primary School](#), [Nan Hua Primary School](#), [Nanyang Primary School](#), [Rosyth School](#), [Tao Nan School](#), [St. Hilda's Primary School](#), [Raffles Girls' Primary School](#), [Anglo-Chinese School \(Independent\)](#), [Dunman High School](#), [Victoria School](#).*

Admiterea copiilor la aceste scoli in GEP, se face incepand din clasa a 3 a Nivelului Primar, cu o prima serie de teste care vor identifica(in final-sn.) cca 1 % din Populatia scolara. A doua selectie se face la sfarsitul clasei a 6 a Primar, pentru cei care trec bine de PSLE(Examenul de Finalizare a Nivelului Scolii Primare).

In aceste Programe speciale imbogatite(Special Enrichment Programmes) care sa vina in intampinarea nevoilor acestor copii. Nu toti copii care parcurg GEP au success. Unii nu se adapteaza ritmului extreme de rapid de studiu, care afecteaza performantele acestora la disciplinele din trunchiul comun(core- curriculum) si pot allege sa nu continue acest Program la trecerea in Scoala Secundara.

GEP la Nivelul scolii secundare va fi interrupt la sfarsitul lui 2008, astfel ca multi elevi vor urma IP- Programul Integrat.

The Gifted Education Programme (GEP) was set up by the Ministry of Education in 1984 amid some public concern to cater to the [intellectually gifted](#) students. As of [2005](#), the schools participating consisted of 9 primary schools — [Anglo-Chinese School \(Primary\)](#), [Catholic High School \(Primary\)](#), [Henry Park Primary School](#), [Nan Hua Primary School](#), [Nanyang Primary School](#), [Rosyth School](#), [Tao Nan School](#), [St. Hilda's Primary School](#), and [Raffles Girls' Primary School](#). 7 secondary schools originally started the programme, but with the introduction of the Integrated Programme, most have included the GEP programmes into their IP curriculum. The two remaining secondary GEP schools are [Anglo-Chinese School \(Independent\)](#), an independent all-boys IP School, and [Dunman High](#)

[School](#), a mixed autonomous government school; the autonomous all-boys [Victoria School](#) had to suspend GEP classes due to low enrolment with GEP students preferring IP schools (similarly, Dunman High had their classes cut from two to one in 2004 and had no GEP classes in 2007).

[Pentru detalii vezi Articoul principal: Gifted Education Programme (Singapore)]

Programul Integrat



[Hwa Chong Institution](#), constituita in 1919, este una din scolile din Singapore care a adoptat (in Curriculum sau-sn.), Programul Integrat.

Vezi articolul principal: [Integrated Programme](#)

Programul integrat, cunoscut si sub denumirea de Programul de Trecere/Admisie Directa ("Through-Train Programme"), este un Traseu/Parcurs care permite Elitei (de Educabili, sn.) ai Scolilor Secundare sa treaca peste/ sa se transfere din "O" level- Nivelul Ordinar (de examinare) de absolvire a scolii secundare si sa "ia" direct Examenul de Bacalaureat International ([International Baccalaureate](#)) sau un examen echivalent, la varsta de 18 ani dupa 6 ani de (nivel de-sn.) Educatie Secundara.

Programul permite sa se aloce mult timp Activitatilor specificei Curriculei de Imbogatire (Enrichment). Prin trecerea peste Examenul de Nivel Ordinar ("O"), GCE (General Certificate of Education), **Educabililor li se acorda mai mult timp si flexibilitate de (auto)reflectie in arii extinse ale educatiei de baza, care eventual, ii pot conduce catre GCE, nivel "A" de examinare.** In plus, Educabilii se bucura de o mai mare libertate in combinatia de discipline specifice anilor 1-4 (nr. Standard de ani pt. Educatia secundara-sn.), in comparative cu colegii lor care nu urmeaza Programul Integrat. De regula numai *Performerii de varf (Top Performers)*, (*cel mai adesea din Scolile/Parcursurile Speciale si uneori si din Scolile/parcursurile Express ai Nivelului Secundar sunt eligibili sa parcurga Programul Integrat.* Acest Program (Integrat) va asigura ca partea de baza a Educabililor (majoritatea, sn.) urmeaza Educatia secundara in conformitate cu propriul ritm, in primul rand terminind anul 4, nivel "O", inainte de a trece in anul al 2-lea Nivelul "A" de Educatie (spre deosebire de anul al 2-lea nivel "O" si anul 4, nivel "A").

In consecinta, scolile care au adoptat Programul Integrat, permit Educabililor lor **sa sara peste nivel Ordinar (al Scolii secundare, sn.) si sa treaca direct in Colegiul pentru Juniori (JCs) in anul 5/JC1.**

Programul integrat sau Programul cu Diploma de Bacalaureat International, a devenit o alternativa extreme de populara la Educatia/Scoala Secundara Normala. [...]. Astfel **se pune accent mai mult pe**

munca independenta a Educabilului, el este evaluat pentru acest fapt , mai degraba decat prin foarte stresantele examinari(clasice, sn.)

Nota. Trebuie mentionat ca in Spatiul Romanesc de expertiza in domeniul Educatiei, Unica strategie-
dupa stiinta noastra – **SCOALA PE BUNE – autor Marian Stas, sustinuta de Miscarea/Consortiul
EDUGATE si care vizeaza o Reforma structurala fundamentala a Sistemului de Educatie
Romanesc-** propune explicit sistemul Baccalaureatului International. Vezi
www.lmt.ro/Scoala/Scoala.html- Fundatia CODECS pentru Leadership, precum si [www.ibo.org-
International](http://www.ibo.org-International) Baccalaureat Organization,

Vezi si Comentariul de mai jos referitor la **Mobilitatea Educabililor pe Orizontala, pe Verticala, pe
Diagonala si Zig zag**

Prima serie de Educabili din Programul Integrat se va finaliza in anul 2007, prin GCE, Nivel “A” sau
prin obtinerea Diplomei de Bacalaureat International.

Cateva din Scolile care ofera programul IP/IB(International Baccalaureat):

- Dunman High School (IP)
- [National Junior College](#) (IP)
- NUS High School of Math & Science (IP - NUS High School Diploma)
- Nanyang Girls' High School (IP + Bicultural Studies Programme)
- River Valley High School (IP)
- Temasek Junior College (IP)
- Hwa Chong Institution (IP)
- Anglo Chinese School Independent (IP - IB)
- [Raffles Junior College](#) (IP)
- Victoria Junior College (IP)

Nota 1. Pentru mentalitatea de tip EDUCATIE pentru TOTI la FEL(specifica Educatiei Comuniste si
Cripto-Comuniste de tranzitie, de aproape 18 ani) este dificil de inteles si greu de acceptat un astfel
de sistem(care implica , teoretic, sanse maxime pentru oricine) , Este clar **ca Educabililor cu
Performante de exceptie le este permis sa treaca ca un ULTRA expres , incepand chiar din Scoala
Primara, dar mai ales prin cea prin Scoala secundara si Tertiara(Post secundara si Pre-
universitara in intelesul sistemul de Educatie din Singapore), “comprimand” anii de studiu, in
raport cu marea masa a colegilor lor !.**

Nota 2. Acest sistem isi are originile in spatiul American, probabil in **Planul Dalton, la inceputul
secolului 20- in care fiecare Educabil avea un ritm propriu de parcurs Curriculum-ul, in functie de
cum reusea sa treaca examenele la Disciplinele urmate: putea fi in anul III la Fizica , de exemplu si
in anul VI(deci in avans cu 3 ani) la Muzica, fata de un alt coleg de Grupa(din punct de vedere al
grupului social) care se putea afla exact in situatia opusa, in Anul III la Muzica si in VI la Fizica.
Planul Dalton a fost revizuit ulterior(in sensul “Impacarii”/ unui mai bun echilibru intre parcursul
Individual si parcursurile Frontal si in Echipa) si perfectionat de Winietka. In spatial European se
pare ca e un fapt firesc in majoritatea sistemelor de Educatie: Franta, de exemplu, vezi si urmatorul
text-paranteza de intarire :**

[In Franta desi nu exista un Centru de Instruire Diferentiata, exista programe[...] care permit unui tanar sa urce rapid
"treptele" ierarhiei educationale, dupa un model "clasic": sa termine cei patru ani de scoala primara in 2 ani, colegiul
(gimnaziul) de patru ani si liceul de trei ani tot in 2 cate doi ani ani!

Adica, dupa 6 ani de invatamant preuniversitar din 11 sa obtina Bacalaureatul, la varsta de numai 12 ani! Un asemenea
copil are note foarte mari la toate disciplinele (in nici un caz 18,20/20 adica 9 si 10 in Romania), dar intre 17-18/20!

Astfel la 12 ani poate fi admis într-o Școală Pregătitoare pentru Școlile de Înalte Studii Științifice (ENS, 1795) sau Ingineresti (Polytechnique- 1794, Mine-1783, Ponts-1747, etc.) cu o durată de doi ani (post bac) echivalent cu primul ciclu universitar și pe care îl termină după numai un an în loc de doi! Deci, un asemenea tânăr, la 13 ani este admis la una dintre cele mai renumite școli franceze de elită (mandria francezilor, dar și ai celor care le-au înființat, fondatorii Matematicii Moderne: Lagrange, Monge, etc.) pe care o absolvă în general în 2 ani în loc de 3-4 ani! Cu alte cuvinte, în termeni francezi, un "surdoué" va obține o celebră diplomă de ENS, Polytechnique, etc la vârsta de numai 15 ani, față de "semenii" lui "normali" care reușesc această performanță la 23-24 de ani! Menționez că chiar și la această vârstă un absolvent al unei asemenea școli este considerat de către francezi un "varf" al "tetraedrului" intelectualității de elită! Adică cel mai bun dintre cei mai buni! Pentru că aceste școli sunt considerate cele mai selective, cele mai elitiste dintre cele aproape 300, care, chiar și ele sunt cu greu accesibile tinerilor lipsiți de abilități intelectuale ieșite din comun! În sfârșit, dacă acel "surdoué" dorește să îmbrățișeze cariera de învățământ superior-cercetare, peste numai în 2-3 ani poate obține și titlul de "Docteur ès Sciences" care i-ar permite ulterior accesul pe listele de calificare pentru titlul de "Enseignant-Chercheur" (Conferențiar sau Profesor-Director de cercetare) la o vârstă când colegii lui obțin Diploma de Bacalaureat! (preluat după Tamas Csinta – CUFR, București- România, postat pe forumul curriculum gifted education)]

Nota 3. *Se vede încă o dată, **Esența Educației din Singapore**, specifică întregului spațiu Asiatic de altfel, de a descoperi, valoriza, recunoaște și certifica Competențele /Potentialul de dezvoltare a tânărului este o realitate de facto și nu o declarație de formă, pe hârtie doar, cum din păcate este arhiplin Sistemul de Educație de la noi.*

Comentariu. *Un sistem complet, ar trebui să permită, teoretic oricui Educabil- fără avize și aprobări de la centru- ci prin însăși construcția Curriculei cadru la nivel național, derivată din stipulări explicite în Legea Educației și cu o mare marjă de autonomie curriculară la nivelul fiecărei Comunități/Organizații școlare, următoarele:*

1. **Mobilitatea largă pe orizontală a Educabililor în orice Nivel de Educație.** Adică un Educabil să poată trece- de exemplu de la o Categorie de școli- Tip/Domeniu Filiera/Profil/Parcurs/Traseu școlar la alta categorie, în cadrul aceluiași Nivel(și deci implicit și al aceluiași an școlar). În Germania, după știința noastră, există 4 tipuri de gimnaziu, iar copilul poate "migra" de la un tip la altul de gimnaziu, fără mari probleme.
2. **Mobilitatea cât mai larg posibilă pe verticală, exact în sensul în care se observă în sistemul de Educație din Singapore, cu completările făcute deja.** Precum în poveste: "Crestele unul într-un an cât altul în 10 !" și
3. **Mobilitatea pe diagonală sau în ZIG- ZAG, fie ca urmare a combinației dintre 1 și 2(diagonală), fie(în ZIG – ZAG) ca urmare a abandonului, stagnării, eșecului școlar de orice fel, frecventarea unei școli și apoi întreruperea acesteia o perioadă și iar reluată , în alta țară, alt spațiu, iar întreruperi, etc.** Acest sistem presupune obligatoriu existența unor Mecanisme și Proceduri de recunoaștere și certificare a competențelor dobândite în medii Formale, Informale sau Non formale în egala măsură și /sau ca urmare a rezultatelor Învățării anterioare.(vezi și Politica UE, în acest sens, Fondurile structurale alocate Alfabetizării (clasice) sau funcționale mai degrabă, Celei de a doua șanse, Școlii de acasă- în general **Școlii** din afara Școlii- a Vietii adică. Proverbul de maximă înțelepciune românesc: "N-are Carte dar are Școala Vietii" ar trebui să fie asumat de către sistemul de Educație(deci Finanțat de la Buget și NU lasat pe seama rezolvării de către fondurile PHARE, FS, etc.)- vezi și Comentariul de la **Programul Gifted Education**, precedent, posibilul proiect **AsCEnS – Or.**(care presupune sisteme Co-curriculare de Evaluare, conexe sau complementare, de introdus în chiar Standardele de Referință(Calitate) elaborate de ARACIP(nelegiferate la această dată)

*De exemplu, în legătura cu Educația Secundară, în România nu avem decât Școala generală, vezi următorul Text despre **Di-formitatea Școlii Românești: UNI – AMORFISMUL acesteia**(din Standardele de Referință și Rezultatele Învățării, articolul nostru în lucrul):*

[4.3. Bunele practici internationale si UNI – AMORFISM-ul Scolii in sistem (ul romanesc)

Dupa Lege, Referentialitatea (benchmarking-ul) standardelor, adica optimul unei activitati de educatie, inseamna raportarea/orientarea calitatii serviciilor furnizate de scoala la “bunele practici” nationale, *europene, mondiale*. Or ceea ce este Optim in multe scoli din UE (si aproape normal in tarile nordice ale Europei!), la noi este perceput ca “zona de Excelenta”(si deci, conform cu [1], nelegiferabila), tocmai datorita lipsei cadrului de reglementare legislativa explicita³. (Vezi partea a II din [x] , Exemple de excelenta..., Subdomeniul Performantele scolare, Evaluarea rezultatelor scolare)

Nota 3. De exemplu traseele individualizate/de grup(a tine cont de optiunile individuale/de grup) sunt “plasate” ca descriptori in zona de excelenta pentru Evaluarea rezultatelor scolare- vezi si 3. Exemple de buna practica/Studii de caz).

Credem ca aceasta constrangere se datoreaza in principal raportarii la realitatea UNI – AMORFISMUL-ului scolilor noastre de azi. Nu ne referim la extrema diversitate a Culturilor organizatiilor scolare ci la :

- UNI – formitatea tipurilor de scoli (de exemplu, prin lege avem un singur tip de Gimnaziu, pe cand in Germania, sunt 4 tipuri),
- UNI-citatea curriculum-ului specific unui ciclu si a organizarii curriculare (discipline/module)
- UNI- citatea Documentelor de Intregirare a Rezultatelor scolare (in regim Acte de studii)
« CATALOGUL este Document de Stat !? » (ar mai trebui specificat, eventual si « SECRET » sau « CLASIFICAT!! si titulatura documentului ar fi completa. Ca sa nu fim gresit intelesi vom face o paranteza, cu trimitere la cazurile de copii care au modificat note in cataloage sau chiar au sustras si au distrus cataloage, care s-au lasat cu exmatriculari sau mai grav. Este adevarat e un act de incalcare a unei norme interne, de opozitie si rebeliune – dar care e problema?! , de fapt- nu niste oameni/profesorii au facut evaluarea, nu tot acestia pot reface evaluarile, poate nu identic , dar cu o probabilitate mare de conformitate cu Originalul !?,)
- UNI- citatea sistemului de finalizare a evaluarii(strict ierarhic, Note/calificative, exceptie Certificatele de competente)
- UNI- citatea functionarii administrative a Scolilor (CA, cu Director in frunte- de ce nu si posibilitatea unui Board in care sa Conduca o Treime prin rotatii, de exemplu, sau scoli conduse prin Reprezentanti?!)
- UNI- citatea organizarii activitatilor curriculare (Numai “ore de curs”, scheme orare fixe)
- UNI- formitatea diverselor metodologii “nationale” de examinare
- UNI – citatea trasata de la Centru a Miscarilor de personal
- UNI – citatea “invatamantului de stat”(Intr-o varianta de Proiect al legii Invatamantului Preuniversitar e chiar precizata absurditatea : “ Invatamantul de stat nu se privatizeaza!!!”, cand peste tot in lume Invatamantul este predominant public, adica cu finantari din diverse surse inclusiv de la beneficiarii directi , iar cel pur privat este , de regula, cel mai performant!!)

cat si la(referitor la amorfism)

- AMORFISMUL curricular, respectiv inexistentia unor Fundamente Educationale/Pedagogice distincte distincte (in sens de Strategii educationale distincte de Realizare/ Organizare&performare curriculara/ Administrare a Experientelor de Invatare ale Educabililor). Scolile noastre sunt AMORFE, clone- cel putin la nivel primar si gimnazial - abia daca exista(la modul formal) cateva gradinite Jena, cateva gradinite si scoli cu grupe Step – by – step, ceva Waldorf si extrem de palid initiative autohtone in palierul Invatamantului particular! Si acestea obtinute cu zeci de aprobari si avize (cand ar trebui decise exclusiv la nivel de Comunitate scolara prin cererea expresa a Parintilor, Copiilor, Angajatorilor, si, nu in ultimul rand a Finantatorilor!)
- AMORFISMUL managerial – nu e foarte clar daca e MBO(Management By Objectives) desi asta s-ar dori, sau e la limita dintre Programatic si “dupa cum bate vantul(politic)” sau “ sa fie pe hartie- ca asa se cere, pentru ca stim noi mai bine care e realitatea”,

³ Nota 3

- AMORFISMUL administrativ-comunitar – unele scoli sunt puternic sustinute de Primarii si CL, altele dimpotriva(si in functie de gradele de “rudenie” reala sau politica, etc))
- AMORFISMUL de performare curriculara de catre Educatori. Inexistenta unor “Scoli” de formare initiala a Educatorilor, cu Fundamente “pedagogico-didactice” clar conturate. De fapt inexistenta oricarui sistem de Formare initiala /De Recunoastere si Certificare a Competentelor Educatorilor raportat la un Standard Ocupational/ Profesional al acestora (desi standarde exista de mult – elaborate de COSA) care sa permita accesul la pozitii didactice indiferent de Furnizorul de pregatire, de modalitatea de dobandire a competentelor - formala, informala sau non-formala. Inversiunea legiferata in care INCA ne situam – in calitate de Educatori – in care Specialitatea este Disciplina “predata” si nu DIDACTICA

“Seminarul pedagogic” – cu pondere de cca 10% in Curriculum si care figureaza in matricola Absolventului de studii superioare la Alte discipline- este o parodie a SISTEMULUI, mulata pe vechea structura : Teoria si practica “pedagogica” cu partea de Didactica “metodico- stiintifica”, din pacate prezenta si in Legea calitatii- la Domeniul Eficacitatea educationala, si in consecinta, si in Standardele ARACIP)

O propunere-schita de CARIERE in Educatie , in acest sens ar putea fi:

NIVEL (de studii)/DOMENIU: Liceal/Colegial, Post Liceal, Universitar sau Postuniversitar/ Profesorat, FILIERA/PROFIL Ocupational stipulat in COR: Didactica/ Se precizeaza conform Tipului, Categoriei sau Specificului Organizatiei Scolare/ Nivelului de Educatie(a organizatiei scolare)/ Ciclului Curricular (de Exemplu: 1.Profesor de Liceu, 2.Educatoare Gradinita, 3.Invatator –ciclu de Achizitii fundamentale/Invatamant primar, 3.Profesor asistent 4. Profesor Mentor 5. Facilitator, etc(Orice inseamna Profil Profesorat Didactic , adica care inseamna contact direct cu grupa/clasa de educabili in legatura directa sau asociata cu Organizatia scolara) CALIFICARE/ SPECIALIZARE: Corespunzator calificarii derivat din Profilul specificat in RNC/ Derivat din orice – Domeniu, Filiera, Profil, Calificare. Ex. 1. Profesor de Liceu- matematica 2. Educatoare Gradinita – copii 3-6 ani/ Educabili provenid din medii socio-culturale dezavantajate(ca specializare), 3. Profesor itinerant/ Educabili RRomi 4. Profesor mentor Ciclu de Consiliere si Orientare/ Pedagogii Non-directive, 5. Facilitator invatamant primar/ Educabili cu Autism, etc.

Dupa cum se vede nucleul il detine FILIERA/PROFILUL OCUPATIONAL SI CALIFICAREA care trebuie sa “controlate” legislativ(Nivele de educatie si Specializarile fiind practic imposibil de legiferat, datorita extraordinarei varietati- in ceea ce priveste Specializarile – si a Non- limitarii accesului la o cariera sau alta a Nivelelor de Studii)

Evident altele vor fi schemele pentru Administrare&Management scolar, Infrastructura de asistare(Consultanta&Consiliere) scolara, Training/Formare de Formatori(ca si Domenii asociate EDUCATIEI ca Domeniu global), etc

Aceasta varianta clasica trebuie OBLIGATORIU complementata cu alternativa de “Mecanisme Recunoastere si Certificare a competentelor informale si nonformale” , pentru fiecare CARIERA.

Din **UNI-AMORFITATE rezulta de fapt DI- FORMITATEA, IMPERSONALITATEA si EXCUSIVISMUL scolilor noastre DIRIJATE inca de la centru , din exterior.** Acestea se prezinta, in cel mai bun caz, ca niste “fabricate”- vezi si “Fabrica autohtona de mediocritate”- rezumat al SAR pentru Educatie - din care “ies” pe banda / in serie “produsele”/”obiecte”, adica Absolventii cu Examine/Teste/Teze unice(mai nou) toate NATIONALE, trecute sau nu, cu medii mai mari sau mai mici adica cu Diplome si matricole, Scolile au “Documente Programatice si Proceduri inregistrate scriptic si formal, verificate SI de Autoritatea de Control a Asigurarii calitatii locale.

Iata si Un scurt - dar extrem radiografic”- text , in ceea ce priveste Diformitatea prin Agresiune a Sistemului: „chiulul, copiatul, șpaga și învățarea fușerită nu sunt decât *reacții inconștiente de autoapărare* față de un sistem educațional perceput ca exercitând – și pentru dascăli, și pentru elevi – o agresiune continuă, implacabilă, cu puterea perfidei “picături chinezești”. De ce am chiuli, copia și vinde/cumpăra note, atunci când simțim că școala pe care o facem ne folosește și ne place”(**Marian Stas – SCOALA PE BUNE – citat din Viziune**)

Sau „banalitatea” evidentă , dar deloc asumată:

„PRIN EDUCAȚIE, SCHIMBĂM INFRASTRUCTURA MENTALĂ A SOCIETĂȚII ROMÂNEȘTI, în acord cu schimbările generate de aderarea României la Uniunea Europeană. Aderarea, în sine, este un act tehnic. Transformarea infrastructurii mentale presupune un proces de schimbare adaptativă care, controlat și coordonat corect, durează 10-20 de ani. **Subsistemul public destinat schimbării infrastructurii mentale a societății este Educația.**(Idem- Misiunea SCOLII PE BUNE)

sau inca:

„Acum, Educația se confruntă cu o *criză de sistem* ce pendulează între cronic și acut. Instituțiile Educației sunt anacronice, inerte, iar recentele “flagranturi de presă” pe tema subiectelor de concurs/examen – orchestrate impecabil și executate cu precizia și forța loviturilor laser în timpul testării naționale și, respectiv, bacalaureatului (tot național!) –, precum și farsa concursurilor de titularizare nu fac decât să confirme, limpede ca lumina zilei, *incapacitatea sistemului actual de a funcționa corect, eficient*(*Idem- Concluzii*)]

Admiterea in Institutiile Post – Secundare

Dupa absolvirea celor 4 sau 5 ani de Educatie Secundara, Educabilii(cu exceptia celor care parcurg Programul Integrat(IP)) vor participa la (Examenul) Anual [Singaporean GCE 'O' Level](#), care va arata aptitudinile lor pentru nivelul institutional Post Secundar sau Preuniversitar

Nota. *In Sistemul de Educatie din Singapore Nivelul Preuniversitar (frecventat timp de 2 sau 3 ani) denumeste asadar, treapta strict anterioara Educatiei Universitare si NU TOATE nivelele Educatiei anterioare, cum este denumit termenul traditional in Romania.*

Centrele Preuniversitare includ Colegiile de Juniori de 2 ani care se finalizeaza cu GCE- Nivelul “A”, (Certificatul de Educatie Generala – nivel A) sau Institutele Millenia – cursuri de 3 ani care se finalizeaza , la fel cu , GCE- Nivelul “A. Atat Colegiile de Juniori cat si Institutele Millenia au Educabili/Studenti admisi pe baza meritelor lor si competitia intre acestia este prin urmare ridicata, de aici si accentul pe Componenta academica mai mult decat pe cea Tehnico- Profesionala. Educabilii care doresc sa urmeze filiera profesionala – Diploma de Educatie pot fi admisi in Nivelul Institutiilor Post Secundare d, cum ar fi Politehnicile([polytechnics](#)) si Institutele de Educatie Tehnica([Institute of Technical Education](#))(ITE).

Nota 1. *In prezentarea originala(Wikipedia- the free Encyclopedia) sunt detaliate modalitatile de admitere pe baze diverselor sisteme- Calificative si Scale de Evaluare, oarecum similar celor prezentate la trecerea Educabililor din Nivelul Primar in Scoala Secundara. DE aceea nu credem ca cititorul ar fi interesat*

Nota 2. Trebuie doar sa mentionam aceeasi diversitate nu numai in Programele si Optiunile Curriculare si de Parcurs, ci si in Sistemele de Evaluare.

Educatia Pre-universitara

Centrele de Educatie Pre-universitara in Singapore sunt constituite din 17 Colegii de Juniori(Junior Colleges (JCs)) si Insitul Central(izat) Millenia ([Millennia Institute](#) -MI, infiintat in 2004). [National Junior College](#) (NJC, infiintat in 1969) este cel mai vechi , iar [Innova Junior College](#) (IJC, constituit in 2005) fiind cel mai nou. Centrele Pre- universitare sunt destinate Cursurilor superioare pentru Studenti(aprox. 20 – 25% din marea masa de Educabili) care doresc sa urmeze Universitatea dupa cei 2 pan la 3 ani de Educatie Pre – universitara. Centrele Pre-universitare sunt mai putin agreate de cei care termina Educatia Post Secundara(care in Singapore este asimilata cu Politehnica, sn.) [...]

Colegiile de Juniori au devenit treptat sinonime cu Institutele de Educatie de Prestigiu.

Exista 5 “top” Junior Colleges: HCJC/HCI, NJC, RJC, TJC and VJC. Comisia de Servicii Publice-[Public Service Commission](#), precum si alte forme de subventi/burse scolare destul de cautate(ravnite printre Studenti,sn.), (cum ar fi : FireFly, [A*Star](#) si President's Scholarship) sunt majoritar sau exclusiv destinate Studentilor din Centrele pre-universitare.

Articol principal: [List of junior colleges in Singapore](#)

Traducere - Adaptare text, Note si Comentarii,

Prof.Florinte CATARGIU – Expert in evaluare si acreditare- colaborator extern ARACIP(Agentia

Romana pentru Asigurarea Calitatii in Invatamantul Preuniversitar),

- **Promotor EDUGATE, Expert asociat IRSCA Gifted Education**

(Institutul Roman pentru Studii si Cercatari Avansate – Educatia de

Excelenta

Referinte

1. [^ Singapore: Organisation and control of education system](#). Retrieved on [2006-05-01](#).
2. [^ Statute](#). Ministry of Education, Singapore.
3. [^ Compulsory Education Act \(Chapter 51\)](#). Singapore Statutes Online (2000).
4. [^ Singapore: Compulsory education](#). Retrieved on [2006-05-01](#).
5. [^ Benefits of studying a third language](#). [Ministry of Education](#). Retrieved on May 8, 2006.
6. [^ Gifted kids to take 'integrated' path](#). Channel NewsAsia Singapore (21 September 2006).
7. [^ The Desired Outcomes of Education](#), speech by Education Minister [Teo Chee Hean](#), 14 February 1998
8. [^](#) Forss, Pearl. "[Singapore looking into setting up fourth university](#)", *Channel NewsAsia*, 2007-08-19. Retrieved on [2007-08-23](#).
9. [^ Update on the University Sector](#). Ministry of Education, Singapore (2004).
10. [^](#) Mika Yamashita (2002). [Singapore Education Sector Analysis](#). Education Resources Information Center.
11. [^ Goh Chok Tong](#). "National Day Rally Speech", 2000.
12. [^ Returning Singaporeans - Mother Tongue Policy](#). Ministry of Education, Singapore (25 August 2006).
13. [^ a b](#) "[Interview: Chinese Language education in Singapore faces new opportunities](#)", People's Daily Online, 13 May 2005.
14. [^](#) Anne Pakir (1999). [Bilingual education with English as an official language: Sociocultural implications](#) (pdf). Georgetown University Press.
15. [^ Speak Mandarin Campaign - History and Background](#). Promote Mandarin Council (2004).
16. [^ Education Overview](#), Ministry of Education, Singapore
17. [^ a b c](#) [More Financial Help for Children](#), Press Release, 22 February 2006, Ministry of Education, Singapore
18. [^](#) Forss, Pearl. "[Education Ministry sets up \\$4.5m fund to facilitate student exchange programmes](#)", *Channel NewsAsia*, 2005-10-13.
19. [^ a b c d e f](#) [Yearbook of Statistics Singapore, 2004](#)Link Dead
20. [^ a b](#) [Singapore Budget 2006](#), Ministry of Finance.
21. [^ a b c](#) [Singapore Census 2000](#)Link Dead
22. [^ a b c d](#) [Education Statistics Digest 2006](#) Ministry of Education, Singapore.